

**10-02**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И КОРРЕКЦИИ  
ДИЗОРФОГРАФИИ С ВОСПИТАНИКАМИ ГКУ  
«УДОМЕЛЬСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ»**

**(Обучающиеся 5-7 классов)**

**2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

*Учитель-логопед: Абязова Д.Х.*

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа определяет структуру и содержание работы по профилактике и коррекции дизорфографии среди воспитанников 5-7 классов ГКУ «Удомельский детский дом» и составлена в соответствии с методическими разработками логопедов-практиков Ястребовой А.В., Ефименковой Г.Г., Лалаевой Р.И.

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования Российской Федерации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 22.01.98 № 20- 58-07 ин/20-4 «Об учителях – логопедах и педагогах – психологах учреждений образования»;
3. Письмо Министерства Образования Российской Федерации от 14.12.2000 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
4. Письмо от 04.09.1997 № 48 «О специфики деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов»;
5. Ястребова А.В., Бессонова Т.П «Инструктивно – методическое письмо о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе. (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). – М.1997г.;  
Занятия проводятся с учащимися 5-7 классов, имеющих нарушения чтения и письма 2 раза в неделю по 30 минут индивидуально или 40 минут в группе.  
Срок реализации программы -1 год.

### **Актуальность проблемы**

За последние годы среди воспитанников детского дома, обучающихся в среднем звене, значительно увеличилось число детей, имеющих трудности в формировании и развитии письменной речи, проявляющиеся в стойком не усвоении орфографических правил на письме (дизорфография). Эти нарушения препятствуют полноценному освоению школьных знаний и являются причиной школьной неуспеваемости.

Для воспитанников с дизорфографией основную трудность вызывает решение орфографических задач: им трудно увидеть «ошибкоопасное место» в слове, сложно подобрать проверочное слово, зная правило, ребёнок не может его применить на письме.

Одной из причин возникновения дизорфографии у школьников является неполноценное развитие или функционирование у детей психических функций, обеспечивающих овладение навыком письма, а затем формирование у школьников грамотной письменной речи.

При дизорфографии отмечается недостаточный уровень речевых функций: ограниченный объем и недостаточность актуализации словаря, низкая познавательная активность к языковому оформлению речи, неумение

сравнивать звуковые единицы речи, дифференцировать лексическое и грамматическое значение, низкий уровень усвоения грамматических закономерностей. У детей не сформированы морфологические обобщения, навыки оперирования грамматическими категориями (род, склонение, спряжение и др.), нарушен языковой анализ и синтез (фонематический, слоговой, анализ предложения на слова). Ученики испытывают трудности при определении ударного слога и ударного гласного в слове.

Следует отличать дизорфографические ошибки от дисграфических. Неполноценность фонематического анализа приводит к дисграфии, а несформированность морфологического анализа к дизорфографии.

Выделяют основные три вида дизорфографии:

1. Морфологическая дизорфография, сопровождающаяся большим количеством орфографических ошибок, проявляющихся в самостоятельном письме (сочинения, изложения и др.);
2. Синтаксическая дизорфография – стойкая неспособность овладеть синтаксическими правилами на письме, то есть пунктуацией;
3. Смешанная дизорфография, которая включает в себя сочетание орфографических и пунктуационных ошибок.

Таким образом, нарушение усвоения орфографических правил на письме оказывает отрицательное влияние на речевое развитие детей, на развитие познавательной деятельности, затрагивает эмоционально-ролевую сферу, затрудняет процесс школьной и социальной адаптации воспитанников в целом.

## **Сведения об организационно-педагогических условиях**

### **Цель программы:**

способствовать овладению орфографическими умениями и навыками, самостоятельно применять их на письме.

### **Задачи программы**

#### **Образовательные:**

- формировать навык прогнозирования и распознавания «ошибкоопасных» мест;
- формировать навык применения грамматического правила по алгоритму;
- совершенствовать навык грамотного письма;

#### **Развивающие:**

- развивать (развивать лексико-грамматический строй речи, связную речь;
- развивать фонематическое восприятие, слухо-речевую память;
- развивать неречевые психические функции: произвольное внимание, память;

#### **Воспитательные:**

- воспитывать положительную мотивацию к учебной деятельности;
- воспитывать стремление к самостоятельности и самоконтролю;
- воспитывать интерес к родному языку.

#### **Методы коррекционной работы:**

- словесные методы обучения;
- наглядные методы обучения;
- практические методы обучения;

- создание ситуации успеха в учении.

### **Принципы, используемые в программе**

Коррекционная работа с воспитанниками по коррекции дизграфии базируется на принципе ранней диагностики, принципе деятельностного подхода к обучению (согласно концепции Л.С. Выготского о ведущей деятельности), а также строится с учетом индивидуально-дифференцированных особенностей детей.

Одним из исходных принципов коррекционно-педагогической работы с детьми является принцип единства диагностики и коррекции. (У. В. Ульянкова). Наблюдение за динамикой развития ребенка в условиях целенаправленной коррекционной работы имеет важнейшее значение для определения путей, методов конкретного содержания ее на различных этапах обучения и воспитания.

Логопедическая работа по коррекции нарушений письменной речи у школьников основывается на следующих теоретических положениях и принципах:

1. Принцип учета современных научно-теоретических представлений о психофизиологической структуре процесса письма, об операциях данного процесса (по А.Р. Лурии).
2. Принцип учета этиологии, механизмов, структуры речевого нарушения, степени выраженности нарушений чтения и письма.
3. Принцип учета поэтапности формирования речевых умений (по П.Я.Гальперину, А.Н.Леонтьеву).
4. Взаимосвязи развития письменной речи и познавательных процессов; мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации) и других психических процессов и функций;
5. Принцип деятельностного подхода (с учетом структуры деятельности по А.Н. Леонтьеву: мотивационно-целевой – операциональный – этап контроля).
6. Принцип дифференциированного подхода.
7. Онтогенетический принцип (последовательность коррекционной работы определяется последовательностью ее развития в онтогенезе).
8. Комплексный и системный подход. Направленность логопедической работы на всю речевую систему в целом, а также на развитие психических функций.

**Форма работы:** индивидуальная, групповая

## **5 класс**

### **Цель:**

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной трудностями в усвоении орфографических правил на письме.

### **Задачи:**

1. восполнить недостатки развития грамматического строя речи.
2. восполнить недостатки развития лексического строя речи.
3. учить дифференцировать и применять орфограммы на основе исторического и морфемного принципов.  
(орфограммы корня, приставки)
4. учить дифференцировать и применять орфограммы на основе морфологического принципа.  
(орфограммы имени существительного, имени прилагательного, глагола).

### **Содержание образовательной программы**

#### *1. Обследование письменной речи.*

Обследование школьников с дизорфографией: Речевые пробы экспресс-диагностики Фотековой Т.А.

#### *2. Повторение орфограмм, изученных в начальной школе.*

Анализ и комментирование орфограмм корня. Дифференциация приставки и предлога на практической основе. Анализ и комментирование орфограмм имен существительных. Анализ и комментирование орфограммы обозначение мягкости согласных на письме.

#### *3. Восполнение недостатков грамматического строя речи.*

Развитие умения согласовывать слова в словосочетании по смыслу и грамматически. Распознавание окончаний различных частей речи в тексте. Дифференциация частей слова на практической основе.

#### *4. Дифференциация пунктоограмм.*

Анализ и комментирование пунктограмм простого предложения. Анализ и комментирование пунктограмм сложного предложения.

#### *5. Восполнение недостатков лексического строя речи.*

Развитие умения подбирать ряд однокоренных слов. Развитие умения подбирать проверочные слова на изученные орфограммы.

#### *6. Дифференциация орфограммы на основе исторического и морфемного принципов.*

Анализ и комментирование орфограмм корня. Анализ и комментирование орфограмм приставки.

7. *Дифференциация орфограмм на основе морфологического принципа.*  
 Анализ и комментирование орфограмм имени существительного. Анализ и комментирование орфограмм имени прилагательного. Анализ и комментирование орфограмм глагола. Повторение и закрепление изученных орфограмм имени существительного, имени прилагательного, глагола.

### **Учебный план логопедических занятий по коррекции дизорфографии в 5 классе**

№ п/п	Содержание	Кол-во занятий
1.	<b>Диагностическое обследование.</b> Обследование письменной речи воспитанников.	4
2.	<b>Коррекционно-развивающая работа</b> Повторение орфограмм, изученных в начальной школе.	6
3.	Восполнение недостатков грамматического строя речи.	3
4.	Дифференциация пунктуограмм.	11
5.	Восполнение недостатков лексического строя речи.	8
6.	Дифференциация орфограммы на основе исторического и морфемного принципов.	8
7.	Дифференциация орфограмм на основе морфологического принципа.	24
8.	<b>Итоговое диагностическое обследование.</b> Обследование устной и письменной речи воспитанников.	4

**Итого: 68 занятий**

**Календарный учебный график по коррекции дизорфографии  
в 5 классе**

№	Тема	Количество занятий
1.	<b>Диагностическое обследование состояния письменной речи</b>	<b>(4 занятия)</b>
2.	<b>Повторение орфограмм, изученных в начальной школе</b> 1) Анализ и комментирование орфограмм корня (безударные гласные, проверяемые согласные, непроизносимые согласные). 2) Дифференциация приставки и предлога . 3) Закрепление дифференциация приставок и предлогов. 4) Дифференциация личных окончаний глаголов по алгоритму. 5) Закрепление дифференциации личных окончаний глаголов по алгоритму. 6) Анализ и комментирование орфограммы «Ь» после шипящих в именах существительных.	<b>(6 занятий)</b>
3.	<b>Восполнение недостатков грамматического строя речи</b> 1) Развитие умения согласовывать слова в словосочетании по смыслу и грамматически. 2) Закрепление умений согласовывать слова в словосочетании по смыслу и грамматически. 3) Анализ и комментирование лексико-грамматических связей простого предложения.	<b>(3 занятия)</b>
4.	<b>Дифференциацияpunktограмм</b> 1) Виды предложений. 2) Анализ и комментирование пунктограмм простого предложения. 3) Закрепление анализа и комментирования пунктограмм простого предложения. 4) Анализ и комментирование лексико-грамматических связей сложного предложения. 5) Закрепление анализа и комментирования лексико-грамматических связей сложного предложения. 6) Анализ и комментирование пунктограмм сложного предложения. 7) Закрепление анализа и комментирования пунктограмм сложного предложения.	<b>(11 занятий)</b>

	<p>8) Анализ и комментирование написания орфограмм звонких и глухих согласных в словах.</p> <p>9) Закрепление анализа и комментирования написания орфограмм звонких и глухих согласных в словах</p> <p>10) Анализ и комментирование орфограммы обозначение мягкости согласных на письме.</p> <p>11) Закрепление анализа и комментирования написания орфограмм обозначение мягкости согласных на письме.</p>	
5.	<p><b>Восполнение недостатков лексического строя речи</b></p> <p>1) Развитие умения подбирать ряд однокоренных слов.</p> <p>2) Закрепление умения подбирать ряд однокоренных слов.</p> <p>3) Развитие умения подбирать проверочные слова на изученные орфограммы.</p> <p>4) Закрепление умения подбирать проверочные слова на изученные орфограммы.</p> <p>5) Распознавание окончаний различных частей речи в тексте.</p> <p>6) Закрепление умения распознавать окончаний различных частей речи в тексте.</p> <p>7) Дифференциация частей слова.</p> <p>8) Закрепление умения дифференциации частей слова.</p>	(8 занятий)
6	<p><b>Дифференциация орфограммы на основе исторического и морфемного принципов</b></p> <p>1) Анализ и комментирование орфограмм корня (чередование и беглые гласные).</p> <p>2) Закрепление умения анализа и комментирования орфограмм корня.</p> <p>3) Анализ и комментирование орфограммы приставки (гласные, согласные в приставке).</p> <p>4) Закрепление умения анализа и комментирования орфограмм приставки.</p> <p>5) Анализ и комментирование орфограмм корня (лаг-лож, раст – ращ - рос)</p> <p>6) Закрепление написания корневых орфограмм (лаг-лож, раст – ращ - рос).</p> <p>7) Анализ и комментирование орфограмм корня (О – Ё после шипящих, Ы – И после Ц).</p> <p>8) Закрепление написания корневых орфограмм (О – Ё после шипящих, Ы - И после Ц) .</p>	(8 занятий)
9.	<p><b>Дифференциация орфограмм на основе морфологического принципа</b></p>	(24 занятия)

	<p>1) Имя существительное.</p> <p>2) Собственное и нарицательное имя существительное.</p> <p>3) Анализ орфограммы существительного – правописание гласных в падежных окончаниях.</p> <p>4) Закрепление написания гласных в падежных окончаниях имени существительного.</p> <p>5) Анализ и комментирование орфограммы существительного – правописание букв О - Е после шипящих и Ц.</p> <p>6) Закрепление написания букв О – Е после шипящих и Ц в именах существительных.</p> <p>7) Имя прилагательное. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.</p> <p>8) Закрепление правописания гласных в падежных окончаниях прилагательных.</p> <p>9) Анализ и комментирование орфограмм прилагательных – О - Е после шипящих, правописание кратких прилагательных с основой на шипящую.</p> <p>10) Закрепление правописания кратких прилагательных с основой на шипящую.</p> <p>11) Глагол. Анализ и комментирование орфограмм глагола – НЕ с глаголом, Ъ после Ч в неопределенной форме.</p> <p>12) Закрепление правописания Ъ после Ч в неопределенной форме глагола.</p> <p>13) Анализ и комментирование орфограмм глагола – правописание -ТСЯ, -ТЬСЯ в глаголах.</p> <p>14) Закрепление правописания -ТСЯ, -ТЬСЯ в глаголах.</p> <p>15) Анализ и комментирование орфограмм глагола – буквы Е-И в корнях с чередованием. Правописание гласных перед суффиксом Л в прошедшем времени.</p> <p>16) Закрепление правописания гласных перед суффиксом Л в прошедшем времени.</p> <p>17) Анализ и комментирование орфограмм глагола – правописание безударных личных окончаний глаголов.</p> <p>18) Закрепление правописания безударных личных окончаний глаголов.</p> <p>19) Анализ и комментирование орфограмм глагола – Ъ после шипящих в глаголах во втором лице единственного числа.</p> <p>20) Закрепление правописания Ъ после шипящих в глаголах во втором лице единственного числа.</p>	
--	--	--

	21) Закрепление изученных орфограмм глагола. 22) Закрепление знаний о частях речи. 23) Закрепление знаний о составе слова. 24) Повторение и закрепление изученных орфограмм имени существительного, имени прилагательного.	
10.	<b>Итоговое диагностическое обследование состояния письменной речи</b>	<b>(4 занятия)</b>

4

**Ожидаемые результаты по итогам коррекционной работы в 5 классе:**

- выполнять языковой анализ и синтез слова на программном материале 5 класса;
- правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные звуки на конце слов;
- писать слова с двойными согласными, слова с разделительным мягким знаком ;
- производить фонетический разбор;
- правильно писать слова с безударными гласными в корне
- точно использовать слова различных частей речи, подбирать синонимы, антонимы, активно пользоваться различными способами словообразования;
- выделять изученные орфограммы («ошибкоопасные» места);
- уметь пользоваться орфографическими алгоритмами.

## **6 класс**

### **Цель:**

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной трудностями в усвоении орфографических правил на письме.

### **Задачи:**

1. восполнить недостатки развития грамматического строя речи;
2. восполнить недостатки развития лексического строя речи;
3. учить дифференцировать и применять орфограммы на основе исторического и морфемного принципов (орфограммы корня, приставки);
4. учить дифференцировать и применять орфограммы на основе морфологического принципа. (орфограммы имени существительного, имени прилагательного, глагола).

### **Содержание образовательной программы**

#### *1. Обследование письменной речи.*

Обследование школьников с дизорфографией: Речевые пробы экспресс-диагностики Фотековой Т.А.

#### *2. Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слова.*

Звукобуквенный анализ слов со стечением согласных в середине слова.

Звукобуквенный анализ слов со стечением согласных в начале и конце слова.

#### *3. Дифференциация орфограмм на основе морфемного принципа.*

Разбор слова по составу. Анализ и комментирование орфограмм в корне.

Анализ и комментирование орфограмм приставки. Анализ и комментирование орфограммы сложных слов.

#### *4. Дифференциация орфограмм на основе морфологического принципа.*

Анализ и комментирование орфограмм имени существительного. Анализ и комментирование орфограмм имени прилагательного. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже. . Анализ и комментирование орфограмм глагола. Анализ и комментирование орфограмм имени числительного. Анализ и комментирование орфограмм местоимения.

**Учебный план логопедических занятий по коррекции дизорфографии в 6 классе**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Кол-во занятий</b>
1.	<b>Диагностическое обследование</b> Обследование письменной речи воспитанников.	4
2.	<b>Коррекционно-развивающая работа</b> Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слова.	6
3.	Дифференциация орфограмм на основе морфемного принципа.	10
4.	Дифференциация орфограмм на основе морфологического принципа.	44
5	<b>Итоговое диагностическое обследование.</b> Обследование письменной речи воспитанников.	4

**Итого: 68 занятий**

**Календарный учебный график по коррекции дизорфографии  
в 6 классе**

**(2 раза в неделю)**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество занятий</b>
1	<b>Диагностическое обследование состояния письменной речи</b>	<b>4 занятия</b>
2	<b>Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слова</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Анализ и комментирование орфограмм, изученных в 5 классе. (на уровне предложения и текста).</li> <li>2) Звукобуквенный анализ слов со стечением согласных в середине слова.</li> <li>3) Закрепление звукобуквенного анализа слов со стечением согласных в середине слова.</li> <li>4) Звукобуквенный анализ слов со стечением согласных в начале и конце слова .</li> <li>5) Закрепление звукобуквенного анализа слов со стечением согласных в начале и конце слова.</li> <li>6) Фонетический разбор слова.</li> </ul>	<b>6 занятий</b>
3.	<b>Дифференциация орфограмм на основе морфемного принципа</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Разбор слова по составу.</li> <li>2) Закрепление разбора слова по составу.</li> <li>3) Анализ и комментирование орфограмм в корне (буквы О-А в корне -КОС-/КАС-)</li> <li>4) Закрепление анализа и комментирования орфограмм в корне (буквы О-А в корне -КОС-/КАС-)</li> <li>5) Анализ и комментирование орфограмм в корне (буквы О-А в корне -ГОР-/ГАР-)</li> <li>6) Закрепление анализа и комментирования орфограмм в корне (буквы О-А в корне -ГОР-/ГАР-)</li> <li>7) Анализ и комментирование орфограмм приставки (гласные приставках ПРЕ-/ПРИ-)</li> <li>8) Закрепление анализа и комментирования орфограмм приставки (гласные приставках ПРЕ-/ПРИ-)</li> <li>9) Анализ и комментирование орфограммы сложных слов (соединительные гласные О, Е)</li> <li>10) Закрепление анализа и комментирования орфограмм сложных слов (соединительные гласные О, Е)</li> </ul>	<b>10 занятий</b>
4.	<b>Дифференциация орфограмм на основе морфологического принципа</b>	<b>44 занятия</b>

	<p>1) Анализ и комментирование орфограмм разносклоняемых имен существительных на –МЯ (буква И в падежных окончаниях имен существительных).</p> <p>2) Закрепление анализа и комментирования орфограмм разносклоняемых имен существительных на –МЯ (буква И в падежных окончаниях имен существительных).</p> <p>3) Анализ и комментирование орфограмм разносклоняемых имен существительных на –МЯ (буква Е в суффиксе –ЕН).</p> <p>4) Закрепление анализа и комментирования орфограмм разносклоняемых имен существительных на –МЯ (буква Е в суффиксе –ЕН).</p> <p>5) Анализ и комментирование орфограмм имени существительного (НЕ с существительными).</p> <p>6) Закрепление анализа и комментирования орфограмм имени существительного (НЕ с существительными).</p> <p>7) Анализ и комментирование орфограмм суффикса имени существительного (буквы Ч-Щ в суффиксах ).</p> <p>8) Закрепление анализа и комментирования орфограмм суффикса имени существительного (буквы Ч-Щ в суффиксах).</p> <p>9) –ЧИК-/ЩИК-; гласные в суффиксах –ЕК-/ИК-; гласные О-Е после шипящих в суффиксах).</p> <p>10) –ЧИК-/ЩИК-; гласные в суффиксах –ЕК-/ИК-; гласные О-Е после шипящих в суффиксах).</p> <p>11) Дифференциация орфограмм имени существительного.</p> <p>12) Закрепление дифференциации орфограмм имени существительного.</p> <p>13) Выполнение практических упражнений на изученные орфограммы.</p> <p>14) Объяснительный диктант .</p> <p>15) Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже.</p> <p>16) Закрепление согласования имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже.</p> <p>17) Анализ и комментирование орфограммы НЕ с полными и краткими прилагательными.</p> <p>18) Закрепление применения НЕ с полными и краткими прилагательными.</p> <p>19) Анализ и комментирование орфограммы -О- и -Е- после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.</p> <p>20) Закрепление применения -О- и -Е- после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.</p>	
--	--	--

- |  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>21) Анализ и комментирование орфограммы одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.</p> <p>22) Закрепление применения орфограммы одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.</p> <p>23) Анализ и комментирование орфограммы правописание суффиксов прилагательных -к-, -ск-</p> <p>24) Закрепление правописания суффиксов прилагательных -к-, -ск-</p> <p>25) Анализ и комментирование орфограммы дефисное и слитное написание сложных прилагательных.</p> <p>26) Закрепление дефисного и слитного написания сложных прилагательных.</p> <p>27) Анализ и комментирование орфограммы буквы Е и И в окончаниях глаголов I и II спряжения.</p> <p>28) Закрепление написания букв Е и И в окончаниях глаголов I и II спряжения.</p> <p>29) Анализ и комментирование орфограммы мягкий знак в глаголах повелительного наклонения.</p> <p>30) Закрепление написания мягкого знака в глаголах повелительного наклонения.</p> <p>31) Анализ и комментирование орфограммы гласные в суффиксах глаголов -ова- (-ева-) и -ыва- (-ива-)</p> <p>32) Закрепление написания гласные в суффиксах глаголов -ова- (-ева-) и -ыва- (-ива-)</p> <p>33) Дифференциация орфограмм глагола.</p> <p>34) Объяснительный диктант.</p> <p>35) Анализ и комментирование орфограммы Ъ на конце и в середине числительных.</p> <p>36) Закрепление написания Ъ на конце и в середине числительных.</p> <p>37) Анализ и комментирование орфограммы буква И в окончаниях количественных числительных.</p> <p>38) Закрепление написания И в окончаниях количественных числительных.</p> <p>39) Изменение по падежам составных количественных числительных.</p> <p>40) Закрепление написания составных количественных числительных.</p> <p>41) Анализ и комментирование орфограммы НЕ в неопределенных местоимениях.</p> <p>42) Закрепление написания НЕ в неопределенных местоимениях.</p> <p>43) Анализ и комментирование орфограммы различие на письме приставок НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях.</p> |  |
|--|---|--|

	44) Закрепление изученных орфограмм.	
5.	<b>Итоговое диагностическое обследование состояния письменной речи</b>	<b>4 занятия</b>

**Итого:**  
**68 занятий**

**Ожидаемые результаты по итогам коррекционной работы в 6 классе:**

- выполнять языковой анализ слова на программном материале 6 класса;
- правильно употреблять на письме орфограммы суффикса имени существительного;
- правильно употреблять на письме орфограммы суффикса имени прилагательного;
- правильно употреблять на письме орфограммы числительного;
- правильно употреблять на письме орфограммы местоимения;
- выполнять морфологический, фонетический разбор;
- правильно писать слова с безударными гласными в корне;
- точно использовать слова различных частей речи, подбирать синонимы, антонимы, активно пользоваться различными способами словообразования;
- выделять орфограммы («ошибкоопасные» места);
- уметь пользоваться орографическими алгоритмами.

## **7 класс**

### **Цель:**

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной трудностями в усвоении орфографических правил на письме.

### **Задачи:**

1. восполнить недостатки развития грамматического строя речи;
2. восполнить недостатки развития лексического строя речи
3. учить дифференцировать и применять орфограммы на основе исторического и морфемного принципов (орфограммы корня, приставки);
4. учить дифференцировать и применять орфограммы на основе морфологического принципа (орфограммы имени существительного, имени прилагательного, глагола, причастия, деепричастия, наречия);
5. учить правильно применять знаки препинания на письме.

### **Содержание образовательной программы**

#### *1. Обследование письменной речи.*

Обследование школьников с дизорфографией: Речевые пробы экспресс-диагностики Фотековой Т.А.

#### *2. Дифференциация орфограмм на основе морфемного принципа.*

Анализ и комментирование орфограмм суффиксов. Анализ и комментирование орфограмм приставки. Дефис между частями слова.

#### *3. Дифференциация орфограмм на основе морфологического принципа.*

Дифференциация причастий, глаголов, прилагательных на практической основе. Анализ и комментирование орфограмм причастия. Анализ и комментирование орфограмм деепричастия. Анализ и комментирование орфограмм наречия. Анализ и комментирование орфограмм предлога. Дифференциация приставок и предлогов. Анализ и комментирование орфограмм союза. Дифференциация союзов и предлогов. Распознавание частиц в предложении на практической основе. Анализ и комментирование орфограмм частицы. Анализ и комментирование орфограмм междометия.

**Учебный план логопедических занятий по коррекции дизорфографии в 7 классе**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Кол-во занятий</b>
1	<b>Диагностическое обследование</b> Обследование письменной речи воспитанников.	4
2	<b>Коррекционно-развивающая работа</b> Дифференциация орфограмм на основе морфемного принципа.	16
3	Дифференциация орфограмм на основе морфологического принципа.	44
4	<b>Итоговое диагностическое обследование.</b> Обследование письменной речи воспитанников.	4

**Итого: 68 занятий**

**Календарный учебный график по коррекции дизорфографии  
в 3 классе**

**(2 раза в неделю)**

№	Тема	Количество занятий
1	<b>Диагностическое обследование состояния письменной речи</b>	<b>(4 занятия)</b>
2	<b>Дифференциация орфограмм на основе морфемного принципа</b>  1) Дифференциация причастий, глаголов, прилагательных на практической основе. 2) Морфологический разбор слова. 3) Дифференциация суффиксов действительных и страдательных причастий настоящего времени (-ущ-(-ющ-); -ем-(-им-)). 4) Закрепление дифференциации суффиксов действительных и страдательных причастий настоящего времени (-ущ-(-ющ-); -ем-(-им-)). 5) Дифференциация гласных (а, я; е) перед -и- в полных и кратких страдательных причастиях 6) Закрепление дифференциации суффиксов действительных и страдательных причастий настоящего времени (-ущ-(-ющ-); -ем-(-им-)). 7) Анализ и комментирование орфограмм суффикса полных страдательных причастиях прошедшего времени (-и-, -ин-). 8) Закрепление анализа и комментирования орфограмм суффикса полных страдательных причастиях прошедшего времени (-и-, -ин-). 9) Анализ и комментирование орфограмм суффикса кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных (-и-, -ин-). 10) Закрепление анализа и комментирования орфограмм суффикса кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных (-и-, -ин-). 11) Анализ и комментирование орфограмм причастия – НЕ с причастиями. 12) Закрепление анализа и комментирования орфограмм причастия –НЕ с причастиями. 13) Анализ и комментирование орфограмм суффикса страдательных причастий прошедшего времени.	<b>(16 занятий)</b>

	<p>14) Закрепление анализа и комментирования орфограмм суффикса страдательных причастий прошедшего времени.</p> <p>15) Деепричастный оборот.</p> <p>16) Объяснительный диктант.</p>	
3.	<p><b>Дифференциация орфограмм на основе морфологического принципа</b></p> <p>1) Анализ и комментирование орфограмм деепричастия – НЕ с деепричастиями.</p> <p>2) Закрепление анализа и комментирования орфограмм деепричастия – НЕ с деепричастиями.</p> <p>3) Дифференциация деепричастий совершенного и несовершенного вида.</p> <p>4) Закрепление дифференциации деепричастий совершенного и несовершенного вида.</p> <p>5) Анализ и комментирование орфограмм наречия (слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е).</p> <p>6) Закрепление анализа и комментирования орфограмм наречия (слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е).</p> <p>7) Анализ и комментирование орфограмм наречия (буквы Е-И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий)</p> <p>8) Закрепление анализа и комментирования орфограмм наречия (буквы Е-И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий)</p> <p>9) Анализ и комментирование орфограмм наречия (одна и две буквы Н в наречиях на О-Е)</p> <p>10) Закрепление анализа и комментирования орфограмм наречия (одна и две буквы Н в наречиях на О-Е)</p> <p>11) Анализ и комментирование орфограмм наречия (О и Е после шипящих на конце наречия).</p> <p>12) Закрепление анализа и комментирования орфограмм наречия (О и Е после шипящих на конце наречия).</p> <p>13) Анализ и комментирование орфограмм наречия (буквы О и А на конце наречий).</p> <p>14) Закрепление анализа и комментирования орфограмм наречия (буквы О и А на конце наречий).</p> <p>15) Анализ и комментирование орфограмм наречия (дефис между частями слова в наречиях).</p> <p>16) Закрепление анализа и комментирования орфограмм наречия (дефис между частями слова в наречиях).</p> <p>17) Анализ и комментирование орфограмм наречия</p>	(44 занятия)

	<p>(слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных).</p> <p>18) Закрепление анализа и комментирования орфограмм наречия (слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных).</p> <p>19) Анализ и комментирование орфограмм наречия (Ь после шипящих на конце наречий).</p> <p>20) Закрепление анализа и комментирования орфограмм наречия (Ь после шипящих на конце наречий).</p> <p>21) Дифференциация изученных орфограмм наречия.</p> <p>22) Объяснительный диктант с использованием орфографических алгоритмов.</p> <p>23) Анализ и комментирование орфограмм предлога (слитное и раздельное написание производных предлогов).</p> <p>24) Закрепление анализа и комментирования орфограмм предлога (слитное и раздельное написание производных предлогов).</p> <p>25) Дифференциация приставок и предлогов.</p> <p>26) Закрепление дифференциации предлогов и приставок.</p> <p>27) Анализ и комментирование орфограмм союза (слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ).</p> <p>28) Закрепление анализа и комментирования орфограмм союза (слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ).</p> <p>29) Дифференциация союзов и предлогов.</p> <p>30) Закрепление дифференциации предлогов и союзов.</p> <p>31) Дифференциация изученных орфограмм наречия, предлога, союза.</p> <p>32) Объяснительный диктант с использованием орфографических алгоритмов.</p> <p>33) Распознавание частиц в предложении на практической основе.</p> <p>34) Объяснительный диктант с использованием орфографических алгоритмов.</p> <p>35) Анализ и комментирование орфограмм частицы (раздельное и дефисное написание частиц)</p> <p>36) Объяснительный диктант с использованием орфографических алгоритмов.</p> <p>37) Анализ и комментирование орфограмм частицы (отрицательные частицы НЕ и НИ)</p>	
--	--	--

	38) Объяснительный диктант с использованием орфографических алгоритмов. 39) Анализ и комментирование орфограмм частицы (различие частицы НЕ и приставки НИ) 40) Объяснительный диктант с использованием орфографических алгоритмов. 41) Дифференциация частиц, приставок, союзов. 42) Объяснительный диктант с использованием орфографических алгоритмов. 43) Анализ и комментирование орфограмм междометия (дефис в междометиях) 44) Закрепление изученного.	
4	<b>Итоговое диагностическое обследование состояния письменной речи</b>	<b>(4 занятия)</b>

**Итого:**  
68

**Ожидаемые результаты по итогам коррекционной работы в 7 классе:**

- выполнять языковой анализ слова на программном материале 6 класса;
- правильно употреблять на письме орфограммы суффикса имени существительного;
- правильно употреблять на письме орфограммы суффикса имени прилагательного;
- правильно употреблять на письме орфограммы числительного;
- правильно употреблять на письме орфограммы наречия;
- правильно употреблять на письме орфограммы местоимения;
- правильно употреблять на письме орфограммы частицы , междометия;
- выполнять морфологический, фонетический разбор изученных частей речи;
- правильно употреблять на письме приставки и предлоги ;
- точно использовать слова различных частей речи, подбирать синонимы, антонимы, активно пользоваться различными способами словообразования;
- выделять орфограммы («ошибкоопасные» места);
- уметь использовать орфографические алгоритмы.

## **Перечень учебно-методических средств обучения**

1. Азова О.И. Дизорфография у младших школьников общеобразовательной школы / О.И. Азова // V Царскосельские чтения: Материалы Международной научно-практической конференции. – СПб.: ЛГОУ им. А.С. Пушкина, 2001.
2. Азова О.И., Волосовец Т.В., Обследование младших школьников с дизорфографией: Учебно-метод. пособие. ч. 1 – М.: РУДН, 2007..
3. Азова О.И. Дифференциальная диагностика дизорфографии у младших школьников / Р.И. Лалаева, О.И. Азова // Школьный логопед. – 2005.
4. Богоявленский Д.Н. Психология усвоения орфографии. – М., 1966.
5. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Коррекция дизорфографии у учащихся 5-6 классов. – М.: Школьная Пресса, 2003.
6. Комарова В.В., Милостивенко Л.Г., Сумченко Г.М. Соотношение дисграфических и орфографических ошибок у младших школьников с нарушениями речи // Патология речи: Сб. – СПб., 1992.Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. – СПб.: ИД «М и М», 1997.
7. Парамонова Л.Г. Упражнения для развития письма.– СПб., 1998.
8. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. – СПб., 2001.
9. Прищепова И.В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у школьников с общим недоразвитием речи: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 1993.
10. Прищепова И.В. Логопедическая работа по коррекции дизорфографии у школьников с нерезко выраженным общим недоразвитием речи // Диагностика, профилактика и коррекция нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья: Сб. научных статей. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 1999.
11. Прищепова И.В. Логопедическая работа по коррекции дизорфографии. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001.