

10-02

Утверждаю
Директор ГКУ «Удомельский детский дом»
Н.В.Груздева
С.Г.Груздев 09 09 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И КОРРЕКЦИИ
ДИЗОРФОГРАФИИ С ВОСПИТАНИКАМИ
ГКУ «УДОМЕЛЬСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ»
(Обучающиеся 5-7 классов)
2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Учитель-логопед: Абязова Д.Х

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа определяет структуру и содержание работы по профилактике и коррекции дизорфографии среди воспитанников 5-7 классов ГКУ «Удомельский детский дом» и составлена в соответствии с методическими разработками логопедов-практиков Ястребовой А.В., Ефименковой Г.Г., Лалаевой Р.И.

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования Российской Федерации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
 2. Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 22.01.98 № 20- 58-07 ин/20-4 «Об учителях – логопедах и педагогах – психологах учреждений образования»;
 3. Письмо Министерства Образования Российской Федерации от 14.12.2000 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
 4. Письмо от 04.09.1997 № 48 «О специфики деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов»;
 5. Ястребова А.В., Бессонова Т.П «Инструктивно – методическое письмо о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе. (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). – М.1997г.;
- Занятия проводятся с учащимися 5-7 классов, имеющих нарушения чтения и письма 2 раза в неделю по 30 минут индивидуально или 40 минут в группе.
Срок реализации программы -1 год.

Актуальность проблемы

За последние годы среди воспитанников детского дома, обучающихся в среднем звене, значительно увеличилось число детей, имеющих трудности в формировании и развитии письменной речи, проявляющиеся в стойком не усвоении орфографических правил на письме (дизорфография). Эти нарушения препятствуют полноценному освоению школьных знаний и являются причиной школьной неуспеваемости.

Для воспитанников с дизорфографией основную трудность вызывает решение орфографических задач: им трудно увидеть «ошибкоопасное место» в слове, сложно подобрать проверочное слово, зная правило, ребёнок не может его применить на письме.

Одной из причин возникновения дизорфографии у школьников является неполноценное развитие или функционирование у детей психических функций, обеспечивающих овладение навыком письма, а затем формирование у школьников грамотной письменной речи.

При дизорфографии отмечается недостаточный уровень речевых функций: ограниченный объем и недостаточность актуализации словаря, низкая познавательная активность к языковому оформлению речи, неумение

сравнивать звуковые единицы речи, дифференцировать лексическое и грамматическое значение, низкий уровень усвоения грамматических закономерностей. У детей не сформированы морфологические обобщения, навыки оперирования грамматическими категориями (род, склонение, спряжение и др.), нарушен языковой анализ и синтез (фонематический, слоговой, анализ предложения на слова). Ученики испытывают трудности при определении ударного слога и ударного гласного в слове.

Следует отличать дизорфографические ошибки от дисграфических.

Неполноценность фонематического анализа приводит к дисграфии, а несформированность морфологического анализа к дизорфографии.

Выделяют основные три вида дизорфографии:

1. Морфологическая дизорфография, сопровождающаяся большим количеством орфографических ошибок, проявляющихся в самостоятельном письме (сочинения, изложения и др.);
2. Синтаксическая дизорфография – стойкая неспособность овладеть синтаксическими правилами на письме, то есть пунктуацией;
3. Смешанная дизорфография, которая включает в себя сочетание орфографических и пунктуационных ошибок.

Таким образом, нарушение усвоения орфографических правил на письме оказывает отрицательное влияние на речевое развитие детей, на развитие познавательной деятельности, затрагивает эмоционально-ролевую сферу, затрудняет процесс школьной и социальной адаптации воспитанников в целом.

Сведения об организационно-педагогических условиях

Цель программы:

способствовать овладению орфографическими умениями и навыками, самостоятельно применять их на письме.

Задачи программы

Образовательные:

- формировать навык прогнозирования и распознавания «ошибкоопасных» мест;
- формировать навык применения грамматического правила по алгоритму;
- совершенствовать навык грамотного письма;

Развивающие:

- развивать (развивать лексико-грамматический строй речи, связную речь;
- развивать фонематическое восприятие, слухо-речевую память;
- развивать неречевые психические функции: произвольное внимание, память;

Воспитательные:

- воспитывать положительную мотивацию к учебной деятельности;
- воспитывать стремление к самостоятельности и самоконтролю;
- воспитывать интерес к родному языку.

Методы коррекционной работы:

- словесные методы обучения;
- наглядные методы обучения;
- практические методы обучения;

- создание ситуации успеха в учении.

Принципы, используемые в программе

Коррекционная работа с воспитанниками по коррекции дизграфии базируется на принципе ранней диагностики, принципе деятельностного подхода к обучению (согласно концепции Л.С. Выготского о ведущей деятельности), а также строится с учетом индивидуально-дифференцированных особенностей детей.

Одним из исходных принципов коррекционно-педагогической работы с детьми является принцип единства диагностики и коррекции. (У. В. Ульянкова).

Наблюдение за динамикой развития ребенка в условиях целенаправленной коррекционной работы имеет важнейшее значение для определения путей, методов конкретного содержания ее на различных этапах обучения и воспитания.

Логопедическая работа по коррекции нарушений письменной речи у школьников основывается на следующих теоретических положениях и принципах:

1. Принцип учета современных научно-теоретических представлений о психофизиологической структуре процесса письма, об операциях данного процесса (по А.Р. Лурии).
2. Принцип учета этиологии, механизмов, структуры речевого нарушения, степени выраженности нарушений чтения и письма.
3. Принцип учета поэтапности формирования речевых умений (по П.Я.Гальперину, А.Н.Леонтьеву).
4. Взаимосвязи развития письменной речи и познавательных процессов; мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации) и других психических процессов и функций;
5. Принцип деятельностного подхода (с учетом структуры деятельности по А.Н. Леонтьеву: мотивационно-целевой – операциональный – этап контроля).
6. Принцип дифференциированного подхода.
7. Онтогенетический принцип (последовательность коррекционной работы определяется последовательностью ее развития в онтогенезе).
8. Комплексный и системный подход. Направленность логопедической работы на всю речевую систему в целом, а также на развитие психических функций.

Форма работы: индивидуальная, групповая

5 класс

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной трудностями в усвоении орфографических правил на письме.

Задачи:

1. восполнить недостатки развития грамматического строя речи.
2. восполнить недостатки развития лексического строя речи.
3. учить дифференцировать и применять орфограммы на основе исторического и морфемного принципов.
(орфограммы корня, приставки)
4. учить дифференцировать и применять орфограммы на основе морфологического принципа.
(орфограммы имени существительного, имени прилагательного, глагола).

Содержание образовательной программы

1. Обследование письменной речи.

Обследование школьников с дизорфографией: Речевые пробы экспресс-диагностики Фотековой Т.А.

2. Повторение орфограмм, изученных в начальной школе.

Анализ и комментирование орфограмм корня. Дифференциация приставки и предлога на практической основе. Анализ и комментирование орфограмм имён существительных. Анализ и комментирование орфограммы обозначение мягкости согласных на письме.

3. Восполнение недостатков грамматического строя речи.

Развитие умения согласовывать слова в словосочетании по смыслу и грамматически. Распознавание окончаний различных частей речи в тексте. Дифференциация частей слова на практической основе.

4. Дифференциация пунктограмм.

Анализ и комментирование пунктограмм простого предложения. Анализ и комментирование пунктограмм сложного предложения.

5. Восполнение недостатков лексического строя речи.

Развитие умения подбирать ряд однокоренных слов. Развитие умения подбирать проверочные слова на изученные орфограммы.

6. Дифференциация орфограммы на основе исторического и морфемного принципов.

Анализ и комментирование орфограмм корня. Анализ и комментирование орфограмм приставки.

7. *Дифференциация орфограмм на основе морфологического принципа.*
 Анализ и комментирование орфограмм имени существительного. Анализ и комментирование орфограмм имени прилагательного. Анализ и комментирование орфограмм глагола. Повторение и закрепление изученных орфограмм имени существительного, имени прилагательного, глагола.

Учебный план логопедических занятий по коррекции дизорфографии в 5 классе

№ п/п	Содержание	Кол-во занятий
1.	Диагностическое обследование. Обследование письменной речи воспитанников.	4
2.	Коррекционно-развивающая работа Повторение орфограмм, изученных в начальной школе.	6
3.	Восполнение недостатков грамматического строя речи.	3
4.	Дифференциация пунктоограмм.	11
5.	Восполнение недостатков лексического строя речи.	8
6.	Дифференциация орфограммы на основе исторического и морфемного принципов.	8
7.	Дифференциация орфограмм на основе морфологического принципа.	24
8.	Итоговое диагностическое обследование. Обследование устной и письменной речи воспитанников.	4

Итого: 68 занятий

**Календарный учебный график по коррекции дизорфографии
в 5 классе**

№	Тема	Количество занятий
1.	Диагностическое обследование состояния письменной речи	(4 занятия)
2.	Повторение орфограмм, изученных в начальной школе 1) Анализ и комментирование орфограмм корня (безударные гласные, проверяемые согласные, непроизносимые согласные). 2) Дифференциация приставки и предлога . 3) Закрепление дифференциация приставок и предлогов. 4) Дифференциация личных окончаний глаголов по алгоритму. 5) Закрепление дифференциации личных окончаний глаголов по алгоритму. 6) Анализ и комментирование орфограммы «Ь» после шипящих в именах существительных.	(6 занятий)
3.	Восполнение недостатков грамматического строя речи 1) Развитие умения согласовывать слова в словосочетании по смыслу и грамматически. 2) Закрепление умений согласовывать слова в словосочетании по смыслу и грамматически. 3) Анализ и комментирование лексико-грамматических связей простого предложения.	(3 занятия)
4.	Дифференциацияpunktограмм 1) Виды предложений. 2) Анализ и комментирование пунктограмм простого предложения. 3) Закрепление анализа и комментирования пунктограмм простого предложения. 4) Анализ и комментирование лексико-грамматических связей сложного предложения. 5) Закрепление анализа и комментирования лексико-грамматических связей сложного предложения. 6) Анализ и комментирование пунктограмм сложного предложения. 7) Закрепление анализа и комментирования пунктограмм сложного предложения.	(11 занятий)

	<p>8) Анализ и комментирование написания орфограмм звонких и глухих согласных в словах.</p> <p>9) Закрепление анализа и комментирования написания орфограмм звонких и глухих согласных в словах</p> <p>10) Анализ и комментирование орфограммы обозначение мягкости согласных на письме.</p> <p>11) Закрепление анализа и комментирования написания орфограмм обозначение мягкости согласных на письме.</p>	
5.	<p>Восполнение недостатков лексического строя речи</p> <p>1) Развитие умения подбирать ряд однокоренных слов.</p> <p>2) Закрепление умения подбирать ряд однокоренных слов.</p> <p>3) Развитие умения подбирать проверочные слова на изученные орфограммы.</p> <p>4) Закрепление умения подбирать проверочные слова на изученные орфограммы.</p> <p>5) Распознавание окончаний различных частей речи в тексте.</p> <p>6) Закрепление умения распознавать окончаний различных частей речи в тексте.</p> <p>7) Дифференциация частей слова.</p> <p>8) Закрепление умения дифференциации частей слова.</p>	(8 занятий)
6	<p>Дифференциация орфограммы на основе исторического и морфемного принципов</p> <p>1) Анализ и комментирование орфограмм корня (чредование и беглые гласные).</p> <p>2) Закрепление умения анализа и комментирования орфограмм корня.</p> <p>3) Анализ и комментирование орфограммы приставки (гласные, согласные в приставке).</p> <p>4) Закрепление умения анализа и комментирования орфограмм приставки.</p> <p>5) Анализ и комментирование орфограмм корня (лаг-лож, раст – рац - рос)</p> <p>6) Закрепление написания корневых орфограмм (лаг-лож, раст – рац - рос).</p> <p>7) Анализ и комментирование орфограмм корня (О – ё после шипящих, Ы – И после Ц).</p> <p>8) Закрепление написания корневых орфограмм (О – ё после шипящих, Ы - И после Ц) .</p>	(8 занятий)
9.	<p>Дифференциация орфограмм на основе морфологического принципа</p>	(24 занятия)

- 1) Имя существительное.
- 2) Собственное и нарицательное имя существительное.
- 3) Анализ орфограммы существительного – правописание гласных в падежных окончаниях.
- 4) Закрепление написания гласных в падежных окончаниях имени существительного.
- 5) Анализ и комментирование орфограммы существительного – правописание букв О - Е после шипящих и Ц.
- 6) Закрепление написания букв О – Е после шипящих и Ц в именах существительных.
- 7) Имя прилагательное. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.
- 8) Закрепление правописания гласных в падежных окончаниях прилагательных.
- 9) Анализ и комментирование орфограмм прилагательных – О - Е после шипящих, правописание кратких прилагательных с основой на шипящую.
- 10) Закрепление правописания кратких прилагательных с основой на шипящую.
- 11) Глагол. Анализ и комментирование орфограмм глагола – НЕ с глаголом, Ъ после Ч в неопределенной форме.

- 12) Закрепление правописания Ъ после Ч в неопределенной форме глагола.
- 13) Анализ и комментирование орфограмм глагола – правописание -ТСЯ, -ТЬСЯ в глаголах.
- 14) Закрепление правописания -ТСЯ, -ТЬСЯ в глаголах.
- 15) Анализ и комментирование орфограмм глагола – буквы Е-И в корнях с чередованием. Правописание гласных перед суффиксом Л в прошедшем времени.
- 16) Закрепление правописания гласных перед суффиксом Л в прошедшем времени.
- 17) Анализ и комментирование орфограмм глагола – правописание безударных личных окончаний глаголов.
- 18) Закрепление правописания безударных личных окончаний глаголов.
- 19) Анализ и комментирование орфограмм глагола – Ъ после шипящих в глаголах во втором лице единственного числа.
- 20) Закрепление правописания Ъ после шипящих в глаголах во втором лице единственного числа.

	21) Закрепление изученных орфограмм глагола. 22) Закрепление знаний о частях речи. 23) Закрепление знаний о составе слова. 24) Повторение и закрепление изученных орфограмм имени существительного, имени прилагательного.	
10.	Итоговое диагностическое обследование состояния письменной речи	(4 занятия)

4

Ожидаемые результаты по итогам коррекционной работы в 5 классе:

- выполнять языковой анализ и синтез слова на программном материале 5 класса;
- правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные звуки на конце слов;
- писать слова с двойными согласными, слова с разделительным мягким знаком ;
- производить фонетический разбор;
- правильно писать слова с безударными гласными в корне
- точно использовать слова различных частей речи, подбирать синонимы, антонимы, активно пользоваться различными способами словообразования;
- выделять изученные орфограммы («ошибкоопасные» места);
- уметь пользоваться орфографическими алгоритмами.

6 класс

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной трудностями в усвоении орфографических правил на письме.

Задачи:

1. восполнить недостатки развития грамматического строя речи;
2. восполнить недостатки развития лексического строя речи;
3. учить дифференцировать и применять орфограммы на основе исторического и морфемного принципов (орфограммы корня, приставки);
4. учить дифференцировать и применять орфограммы на основе морфологического принципа. (орфограммы имени существительного, имени прилагательного, глагола).

Содержание образовательной программы

1. Обследование письменной речи.

Обследование школьников с дизорфографией: Речевые пробы экспресс-диагностики Фотековой Т.А.

2. Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слова.

Звукобуквенный анализ слов со стечением согласных в середине слова.
Звукобуквенный анализ слов со стечением согласных в начале и конце слова.

3. Дифференциация орфограмм на основе морфемного принципа.

Разбор слова по составу. Анализ и комментирование орфограмм в корне.
Анализ и комментирование орфограмм приставки. Анализ и комментирование орфограммы сложных слов.

4. Дифференциация орфограмм на основе морфологического принципа.

Анализ и комментирование орфограмм имени существительного. Анализ и комментирование орфограмм имени прилагательного. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже. . Анализ и комментирование орфограмм глагола. Анализ и комментирование орфограмм имени числительного. Анализ и комментирование орфограмм местоимения.

Учебный план логопедических занятий по коррекции дизорфографии в 6 классе

№ п/п	Содержание	Кол-во занятий
1.	Диагностическое обследование Обследование письменной речи воспитанников.	4
2.	Коррекционно-развивающая работа Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слова.	6
3.	Дифференциация орфограмм на основе морфемного принципа.	10
4.	Дифференциация орфограмм на основе морфологического принципа.	44
5	Итоговое диагностическое обследование. Обследование письменной речи воспитанников.	4

Итого: 68 занятий

**Календарный учебный график по коррекции дизорфографии
в 6 классе**

(2 раза в неделю)

№	Тема	Количество занятий
1	Диагностическое обследование состояния письменной речи	4 занятия
2	Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слова 1) Анализ и комментирование орфограмм, изученных в 5 классе. (на уровне предложения и текста). 2) Звукобуквенный анализ слов со стечением согласных в середине слова. 3) Закрепление звукобуквенного анализа слов со стечением согласных в середине слова. 4) Звукобуквенный анализ слов со стечением согласных в начале и конце слова . 5) Закрепление звукобуквенного анализа слов со стечением согласных в начале и конце слова. 6) Фонетический разбор слова.	6 занятий
3.	Дифференциация орфограмм на основе морфемного принципа 1) Разбор слова по составу. 2) Закрепление разбора слова по составу. 3) Анализ и комментирование орфограмм в корне (буквы О-А в корне -КОС-/КАС-) 4) Закрепление анализа и комментирования орфограмм в корне (буквы О-А в корне -КОС-/КАС-) 5) Анализ и комментирование орфограмм в корне (буквы О-А в корне -ГОР-/ГАР-) 6) Закрепление анализа и комментирования орфограмм в корне (буквы О-А в корне -ГОР-/ГАР-) 7) Анализ и комментирование орфограмм приставки (гласные приставках ПРЕ-/ПРИ-) 8) Закрепление анализа и комментирования орфограмм приставки (гласные приставках ПРЕ-/ПРИ-) 9) Анализ и комментирование орфограммы сложных слов (соединительные гласные О, Е) 10) Закрепление анализа и комментирования орфограмм сложных слов (соединительные гласные О, Е)	10 занятий
4.	Дифференциация орфограмм на основе морфологического принципа	44 занятия

	<p>1) Анализ и комментирование орфограмм разносклоняемых имен существительных на –МЯ (буква И в падежных окончаниях имен существительных).</p> <p>2) Закрепление анализа и комментирования орфограмм разносклоняемых имен существительных на –МЯ (буква И в падежных окончаниях имен существительных).</p> <p>3) Анализ и комментирование орфограмм разносклоняемых имен существительных на –МЯ (буква Е в суффиксе –ЕН).</p> <p>4) Закрепление анализа и комментирования орфограмм разносклоняемых имен существительных на –МЯ (буква Е в суффиксе –ЕН).</p> <p>5) Анализ и комментирование орфограмм имени существительного (НЕ с существительными).</p> <p>6) Закрепление анализа и комментирования орфограмм имени существительного (НЕ с существительными).</p> <p>7) Анализ и комментирование орфограмм суффикса имени существительного (буквы Ч-Щ в суффиксах).</p> <p>8) Закрепление анализа и комментирования орфограмм суффикса имени существительного (буквы Ч-Щ в суффиксах).</p> <p>9) –ЧИК-/-ЩИК-; гласные в суффиксах –ЕК-/-ИК-; гласные О-Е после шипящих в суффиксах).</p> <p>10) –ЧИК-/-ЩИК-; гласные в суффиксах –ЕК-/-ИК-; гласные О-Е после шипящих в суффиксах).</p> <p>11) Дифференциация орфограмм имени существительного.</p> <p>12) Закрепление дифференциации орфограмм имени существительного.</p> <p>13) Выполнение практических упражнений на изученные орфограммы.</p> <p>14) Объяснительный диктант .</p> <p>15) Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже.</p> <p>16) Закрепление согласования имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже.</p> <p>17) Анализ и комментирование орфограммы НЕ с полными и краткими прилагательными.</p> <p>18) Закрепление применения НЕ с полными и краткими прилагательными.</p> <p>19) Анализ и комментирование орфограммы -О- и -Е- после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.</p> <p>20) Закрепление применения -О- и -Е- после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.</p>	
--	--	--

- | | | |
|--|---|--|
| | <p>21) Анализ и комментирование орфограммы одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.</p> <p>22) Закрепление применения орфограммы одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.</p> <p>23) Анализ и комментирование орфограммы правописание суффиксов прилагательных -к-, -ск-</p> <p>24) Закрепление правописания суффиксов прилагательных -к-, -ск-</p> <p>25) Анализ и комментирование орфограммы дефисное и слитное написание сложных прилагательных.</p> <p>26) Закрепление дефисного и слитного написания сложных прилагательных.</p> <p>27) Анализ и комментирование орфограммы буквы Е и И в окончаниях глаголов I и II спряжения.</p> <p>28) Закрепление написания букв Е и И в окончаниях глаголов I и II спряжения.</p> <p>29) Анализ и комментирование орфограммы мягкий знак в глаголах повелительного наклонения.</p> <p>30) Закрепление написания мягкого знака в глаголах повелительного наклонения.</p> <p>31) Анализ и комментирование орфограммы гласные в суффиксах глаголов -ова- (-ева-) и -ыва- (-ива-)</p> <p>32) Закрепление написания гласные в суффиксах глаголов -ова- (-ева-) и -ыва- (-ива-)</p> <p>33) Дифференциация орфограмм глагола.</p> <p>34) Объяснительный диктант.</p> <p>35) Анализ и комментирование орфограммы Ъ на конце и в середине числительных.</p> <p>36) Закрепление написания Ъ на конце и в середине числительных.</p> <p>37) Анализ и комментирование орфограммы буква И в окончаниях количественных числительных.</p> <p>38) Закрепление написания И в окончаниях количественных числительных.</p> <p>39) Изменение по падежам составных количественных числительных.</p> <p>40) Закрепление написания составных количественных числительных.</p> <p>41) Анализ и комментирование орфограммы НЕ в неопределенных местоимениях.</p> <p>42) Закрепление написания НЕ в неопределенных местоимениях.</p> <p>43) Анализ и комментирование орфограммы различие на письме приставок НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях.</p> | |
|--|---|--|

	44) Закрепление изученных орфограмм.	
5.	Итоговое диагностическое обследование состояния письменной речи	4 занятия

Итого:
68 занятий

Ожидаемые результаты по итогам коррекционной работы в 6 классе:

- выполнять языковой анализ слова на программном материале 6 класса;
- правильно употреблять на письме орфограммы суффикса имени существительного;
- правильно употреблять на письме орфограммы суффикса имени прилагательного;
- правильно употреблять на письме орфограммы числительного;
- правильно употреблять на письме орфограммы местоимения;
- выполнять морфологический, фонетический разбор;
- правильно писать слова с безударными гласными в корне;
- точно использовать слова различных частей речи, подбирать синонимы, антонимы, активно пользоваться различными способами словообразования;
- выделять орфограммы («ошибкоопасные» места);
- уметь пользоваться орфографическими алгоритмами.

7 класс

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной трудностями в усвоении орфографических правил на письме.

Задачи:

1. восполнить недостатки развития грамматического строя речи;
2. восполнить недостатки развития лексического строя речи
3. учить дифференцировать и применять орфограммы на основе исторического и морфемного принципов (орфограммы корня, приставки);
4. учить дифференцировать и применять орфограммы на основе морфологического принципа (орфограммы имени существительного, имени прилагательного, глагола, причастия, деепричастия, наречия);
5. учить правильно применять знаки препинания на письме.

Содержание образовательной программы

1. Обследование письменной речи.

Обследование школьников с дизорфографией: Речевые пробы экспресс-диагностики Фотековой Т.А.

2. Дифференциация орфограмм на основе морфемного принципа.

Анализ и комментирование орфограмм суффиксов. Анализ и комментирование орфограмм приставки. Дефис между частями слова.

3. Дифференциация орфограмм на основе морфологического принципа.

Дифференциация причастий, глаголов, прилагательных на практической основе. Анализ и комментирование орфограмм причастия. Анализ и комментирование орфограмм деепричастия. Анализ и комментирование орфограмм наречия. Анализ и комментирование орфограмм предлога. Дифференциация приставок и предлогов. Анализ и комментирование орфограмм союза. Дифференциация союзов и предлогов. Распознавание частиц в предложении на практической основе. Анализ и комментирование орфограмм частицы. Анализ и комментирование орфограмм междометия.

Учебный план логопедических занятий по коррекции дизорфографии в 7 классе

№ п/п	Содержание	Кол-во занятий
1	Диагностическое обследование Обследование письменной речи воспитанников.	4
2	Коррекционно-развивающая работа Дифференциация орфограмм на основе морфемного принципа.	16
3	Дифференциация орфограмм на основе морфологического принципа.	44
4	Итоговое диагностическое обследование. Обследование письменной речи воспитанников.	4

Итого: 68 занятий

**Календарный учебный график по коррекции дизорфографии
в 3 классе**

(2 раза в неделю)

№	Тема	Количество занятий
1	Диагностическое обследование состояния письменной речи	(4 занятия)
2	Дифференциация орфограмм на основе морфемного принципа 1) Дифференциация причастий, глаголов, прилагательных на практической основе. 2) Морфологический разбор слова. 3) Дифференциация суффиксов действительных и страдательных причастий настоящего времени (-ущ-(-ющ-); -ем-(-им-)). 4) Закрепление дифференциации суффиксов действительных и страдательных причастий настоящего времени (-ущ-(-ющ-); -ем-(-им-)). 5) Дифференциация гласных (а, я; е) перед -и- в полных и кратких страдательных причастиях 6) Закрепление дифференциации суффиксов действительных и страдательных причастий настоящего времени (-ущ-(-ющ-); -ем-(-им-)). 7) Анализ и комментирование орфограмм суффикса полных страдательных причастиях прошедшего времени (-и-, -ни-). 8) Закрепление анализа и комментирования орфограмм суффикса полных страдательных причастиях прошедшего времени (-и-, -ни-). 9) Анализ и комментирование орфограмм суффикса кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных (-и-, -ни-). 10) Закрепление анализа и комментирования орфограмм суффикса кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных (-и-, -ни-). 11) Анализ и комментирование орфограмм причастия – НЕ с причастиями. 12) Закрепление анализа и комментирования орфограмм причастия – НЕ с причастиями. 13) Анализ и комментирование орфограмм суффикса страдательных причастий прошедшего времени.	(16 занятий)

	<p>14) Закрепление анализа и комментирования орфограмм суффикса страдательных причастий прошедшего времени.</p> <p>15) Деепричастный оборот.</p> <p>16) Объяснительный диктант.</p>	
3.	<p style="text-align: center;">Дифференциация орфограмм на основе морфологического принципа</p> <p>1) Анализ и комментирование орфограмм деепричастия – НЕ с деепричастиями.</p> <p>2) Закрепление анализа и комментирования орфограмм деепричастия – НЕ с деепричастиями.</p> <p>3) Дифференциация деепричастий совершенного и несовершенного вида.</p> <p>4) Закрепление дифференциации деепричастий совершенного и несовершенного вида.</p> <p>5) Анализ и комментирование орфограмм наречия (слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е).</p> <p>6) Закрепление анализа и комментирования орфограмм наречия (слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е).</p> <p>7) Анализ и комментирование орфограмм наречия (буквы Е-И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий)</p> <p>8) Закрепление анализа и комментирования орфограмм наречия (буквы Е-И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий)</p> <p>9) Анализ и комментирование орфограмм наречия (одна и две буквы Н в наречиях на О-Е)</p> <p>10) Закрепление анализа и комментирования орфограмм наречия (одна и две буквы Н в наречиях на О-Е)</p> <p>11) Анализ и комментирование орфограмм наречия (О и Е после шипящих на конце наречия).</p> <p>12) Закрепление анализа и комментирования орфограмм наречия (О и Е после шипящих на конце наречия).</p> <p>13) Анализ и комментирование орфограмм наречия (буквы О и А на конце наречий).</p> <p>14) Закрепление анализа и комментирования орфограмм наречия (буквы О и А на конце наречий).</p> <p>15) Анализ и комментирование орфограмм наречия (дефис между частями слова в наречиях).</p> <p>16) Закрепление анализа и комментирования орфограмм наречия (дефис между частями слова в наречиях).</p> <p>17) Анализ и комментирование орфограмм наречия</p>	(44 занятия)

	<p>(слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных).</p> <p>18) Закрепление анализа и комментирования орфограмм наречия (слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных).</p> <p>19) Анализ и комментирование орфограмм наречия (Ь после шипящих на конце наречий).</p> <p>20) Закрепление анализа и комментирования орфограмм наречия (Ь после шипящих на конце наречий).</p> <p>21) Дифференциация изученных орфограмм наречия.</p> <p>22) Объяснительный диктант с использованием орфографических алгоритмов.</p> <p>23) Анализ и комментирование орфограмм предлога (слитное и раздельное написание производных предлогов).</p> <p>24) Закрепление анализа и комментирования орфограмм предлога (слитное и раздельное написание производных предлогов).</p> <p>25) Дифференциация приставок и предлогов.</p> <p>26) Закрепление дифференциации предлогов и приставок.</p> <p>27) Анализ и комментирование орфограмм союза (слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ).</p> <p>28) Закрепление анализа и комментирования орфограмм союза (слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ).</p> <p>29) Дифференциация союзов и предлогов.</p> <p>30) Закрепление дифференциации предлогов и союзов.</p> <p>31) Дифференциация изученных орфограмм наречия, предлога, союза.</p> <p>32) Объяснительный диктант с использованием орфографических алгоритмов.</p> <p>33) Распознавание частиц в предложении на практической основе.</p> <p>34) Объяснительный диктант с использованием орфографических алгоритмов.</p> <p>35) Анализ и комментирование орфограмм частицы (раздельное и дефисное написание частиц)</p> <p>36) Объяснительный диктант с использованием орфографических алгоритмов.</p> <p>37) Анализ и комментирование орфограмм частицы (отрицательные частицы НЕ и НИ)</p>	
--	--	--

	38) Объяснительный диктант с использованием орфографических алгоритмов. 39) Анализ и комментирование орфограмм частицы (различение частицы НЕ и приставки НИ) 40) Объяснительный диктант с использованием орфографических алгоритмов. 41) Дифференциация частиц, приставок, союзов. 42) Объяснительный диктант с использованием орфографических алгоритмов. 43) Анализ и комментирование орфограмм междометия (дефис в междометиях) 44) Закрепление изученного.	
4	Итоговое диагностическое обследование состояния письменной речи	(4 занятия)

Итого:

68

Ожидаемые результаты по итогам коррекционной работы в 7 классе:

- выполнять языковой анализ слова на программном материале 6 класса;
- правильно употреблять на письме орфограммы суффикса имени существительного;
- правильно употреблять на письме орфограммы суффикса имени прилагательного;
- правильно употреблять на письме орфограммы числительного;
- правильно употреблять на письме орфограммы наречия;
- правильно употреблять на письме орфограммы местоимения;
- правильно употреблять на письме орфограммы частицы , междометия;
- выполнять морфологический, фонетический разбор изученных частей речи;
- правильно употреблять на письме приставки и предлоги ;
- точно использовать слова различных частей речи, подбирать синонимы, антонимы, активно пользоваться различными способами словообразования;
- выделять орфограммы («кошибкоопасные» места);
- уметь использовать орфографические алгоритмы.

Перечень учебно-методических средств обучения

1. Азова О.И. Дизорфография у младших школьников общеобразовательной школы / О.И. Азова // V Царскосельские чтения: Материалы Международной научно-практической конференции. – СПб.: ЛГОУ им. А.С. Пушкина, 2001.
2. Азова О.И., Волосовец Т.В., Обследование младших школьников с дизорфографией: Учебно-метод. пособие, ч. 1 – М.: РУДН, 2007..
3. Азова О.И. Дифференциальная диагностика дизорфографии у младших школьников / Р.И. Лалаева, О.И. Азова // Школьный логопед. – 2005.
4. Богоявленский Д.Н. Психология усвоения орфографии. – М., 1966.
5. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Коррекция дизорфографии у учащихся 5-6 классов. – М.: Школьная Пресса, 2003.
6. Комарова В.В., Милостивенко Л.Г., Сумченко Г.М. Соотношение дисграфических и орфографических ошибок у младших школьников с нарушениями речи // Патология речи: Сб. – СПб., 1992.Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. – СПб.: ИД «М и М», 1997.
7. Парамонова Л.Г. Упражнения для развития письма.– СПб., 1998.
8. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. – СПб., 2001.
9. Прищепова И.В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у школьников с общим недоразвитием речи: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 1993.
10. Прищепова И.В. Логопедическая работа по коррекции дизорфографии у школьников с нерезко выраженным общим недоразвитием речи // Диагностика, профилактика и коррекция нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья: Сб. научных статей. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 1999.
11. Прищепова И.В. Логопедическая работа по коррекции дизорфографии. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001.