

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол от 06.09.2018г. № 20

УТВЕРЖДЕНО
Приказом КК
«Удомельский детский дом»
от 06.09.2018г. № 157/1-0



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕГО НАПРАВЛЕНИЯ
ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ С ВОСПИТАННИКАМИ
ГКУ «УДОМЕЛЬСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ»
(ДОШКОЛЬНИКАМИ И ОБУЧАЮЩИМИСЯ 1-4 КЛАССОВ)

Составила:
Учитель-логопед Доскоч К.Н.

Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающей работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, начального и среднего общего образования,

Программа направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать развитию системы универсальных учебных действий и обеспечивающей дошкольникам и школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как развития у обучающихся правильной, чёткой, выразительной связной речи, освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках фонематических представлений, произносительных норм, устной и письменной речи и чтения, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта.

Здоровье воспитанников детского дома характеризуется: пониженной сопротивляемостью организма различным инфекциям; морфологическими отклонениями; замедлением психического развития; различными расстройствами; нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения.

Расстройства здоровья проявляются в: повышенной утомляемости; головной боли; легкой или повышенной возбудимости; раздражительности, слезливости, частой смене настроения; агрессивности, выражающейся в вербальной и невербальной формах и др..

По своему психическому развитию дети, воспитывающиеся в детском доме, отличаются от сверстников, растущих в семье: темп развития замедлен, эмоциональность снижена, пассивность в деятельности, импульсивность; снижение способности к сопереживанию другим людям; отклонение в развитии образа себя; общение воспитанников детского дома не соответствует ни одной из форм общения с взрослыми.

Наблюдается возрастно-индивидуальный своеобразный синдром, характеризующийся: несоответствием друг другу ряда аспектов общения; недоразвитием эмоционально-волевой сферы: оно проявляется в несформированности основных структур личности - самооощений, самооценки, самоконтроля; недоразвитие способности управлять своим поведением, самостоятельно выполнять правила в отсутствии контроля со стороны взрослых.

Многие годы система работы с детьми дошкольного и школьного возраста была ориентирована только на обеспечение их познавательного развития и построена на принципах авторитарной педагогики.

Основным приоритетом в образовательном аспекте сегодня выступает личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком: принятие и поддержка его индивидуальности, интересов и потребностей, развитие творческих способностей, забота о его эмоциональном благополучии через более свободное и демократичное общение в освоении общеобразовательных программ.

Организация учебной деятельности как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя - субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Процесс обучения предполагает анализ и обобщение признаков изучаемого предмета, в частности - родного языка как знаковой системы.

В то же время коммуникативные навыки опираются на свойство языка как средства общения и речемыслительной деятельности в целом. Поэтому, формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно высоком уровне развития речи, который

предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, различение звуков, словарный запас, грамматический строй речи), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Общение - основное условие развития ребенка, важнейший фактор формирования личности.

Если педагоги, работающие с детьми, не будут учитывать эти характерные особенности - то их работа не принесет желаемых результатов, как в сферах познавательного и физического развития, так и в сфере социального развития ребенка.

Речь, во всем ее видовом многообразии, является необходимым компонентом общения. Диагностика речи детей, воспитывающихся в детском доме, показывает следующее: почти все воспитанники имеют речевой диагноз "общее недоразвитие речи».

Особенности речи детей, воспитывающихся в условиях детского дома:

- фонетическая сторона речи страдает разнообразными нарушениями;
- отмечается общая вялость артикуляции, что обусловлено проявлением неврологической патологии - снижением тонуса артикуляционных мышц;
- недостаточная аналитическая деятельность воспитанников не позволяет им в полной мере производить наблюдения над звуками речи, сопоставлять их, они испытывают затруднения в удержании последовательности и количества слогового ряда, предложений из 4-5 слов;
- фонетико-фонематическое недоразвитие сказывается в заменах звуков и букв при обучении чтению и письму;
- бедный словарный запас: отсутствие в нем прилагательных, наречий;
- не систематизирован номинативный словарь (не освоены родовые понятия);
- нарушение развития связной речи;
- узок круг представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, отсутствуют навыки анализирующего наблюдения, аналитико-синтетическая деятельность;
- недостаточная сформированность познавательной деятельности, низкий уровень развития психических процессов;
- нарушение пространственного восприятия, нарушение зрительно-моторной координации;
- недоразвитие мелкой моторики.

Поэтому для этих детей необходима помощь логопеда, который проводит работу по формированию и развитию всех компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматики.

Результатом всей логопедической работы с детьми должна явиться самостоятельная речь: в общении с взрослыми и сверстниками они должны проявлять умение слушать и понимать обращенную речь, поддерживать диалог, отвечать на вопросы и самостоятельно задавать их. Умение составлять интересные по смысловой нагрузке и содержанию рассказы, грамматически и фонетически правильно строить предложения, композиционно оформлять их содержание; грамматически правильно писать.

Работа по коррекции речи должна определяться не только характером речевого дефекта, но и учитывать свойственные им психологические особенности. Она должна быть тесно связана с развитием познавательных процессов (восприятия, представления, мышления), коррекцией недостатков психофизического развития.

Условия коррекционно-развивающей работы с воспитанниками детского дома:

- соблюдение требований по обучению с ЗПР;

- постепенное включение в деятельность;
- предоставление времени для обдумывания ответа и проверки;
- индивидуально-дифференцированный подход к оцениванию ответов;
- взаимосвязь работы по коррекции речи с развитием познавательных процессов;
- взаимодействие логопеда и всех специалистов детского дома;
- системный подход к развитию речи.

Содержание работы учителя-логопеда с воспитанниками детского дома.

1-е направление работы: *изучение речевого развития воспитанников детского дома.*

Цели и задачи: определение уровня развития доречевых процессов и развития речи.

Формы работы: методика обследования доречевых процессов, методика комплексного изучения готовности восприятия русского языка, заполнение карты по методике Т.А. Фотековой, речевая карта дошкольника и школьника.

Ожидаемый результат: конкретизация затруднения и проблем ребенка в речевом развитии; индивидуализация выдвигаемых задач работы.

2-е направление работы: *организация и осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии речи.*

Цели и задачи:

1. Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.
2. Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.
3. Восполнение пробелов в формировании связной речи.

Формы работы: реализация коррекционных программ логопедической работы на каждом возрастном этапе через индивидуальные и фронтальные коррекционные занятия.

Ожидаемый результат: правильное звукопроизношение; разрешение актуальных проблем воспитанников детского дома.

3-е направление работы: *реализация индивидуальных возможностей и способностей детей с нарушением речи.*

Цели и задачи: развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению; оказание помощи учащимся в процессе обучения русскому языку; формирование полноценных учебных знаний.

Формы работы: индивидуальные и фронтальные коррекционные занятия учителя-логопеда.

Ожидаемый результат: динамика речевого развития воспитанников; снижение проблем, связанных с освоением программ школьного обучения.

4- направление работы: *осуществление консультационной деятельности.*

Цели и задачи: интеграция с медиками, педагогом-психологом и воспитателями по разрешению актуальных проблем воспитанников.

Формы работы: собеседования с воспитателями групп, специалистами детского дома по результатам логопедического обследования; индивидуальные консультации педагогов по вопросам развития речи у воспитанников; семинары-практикумы

Ожидаемый результат: динамика речевого развития воспитанников; повышение профессионального уровня педагогов в вопросах развития речи.

В нашем детском доме живут дети дошкольного и школьного возраста, поэтому вся проводимая работа определяется по двум направлениям. Но существует единое звено, которое объединяет их - это связная речь. Связная речь - это основа успеха для дошкольников - успешно подготовиться к школьному обучению, для школьников - успешно овладеть школьной программой, и как для дошкольников и школьников - это всестороннее развитие личности и

социальная адаптация к новым жизненным условиям. Исходя из этого *ближайшая цель работы*:

- развитие речи (дошкольники),
- восполнение пробелов в развитии речи (школьники).

Перспективная цель - социальная адаптация к новым жизненным условиям.

Дошкольники

Основной базой рабочей программы являются:

- Основная образовательная программа детского сада,
- Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нишевой.
- программа Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» с приоритетным осуществлением коррекции физического и (или) психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с осложненным ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Организация образовательной деятельности

Учебный год начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Сентябрь отводится для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами плана работы на первый период работы.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми всех возрастных групп в соответствии с утвержденным планом работы.

Продолжительность занятий:

С 3 до 4 лет – 10 минут,

С 4 до 5 лет — 15 минут,

С 5 до 6 лет — 20 минут,

С 6 до 7 лет — 30 минут.

Проводится 4 занятия в неделю.

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01 устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы.

Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе логопеда и воспитателей.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

— логопедические пятиминутки;

— подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

— индивидуальная работа;

— рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

**Примерное тематическое планирование работы
с детьми младшего дошкольного возраста**

Месяц, неделя	Лексическая тема	Словарь
Сентябрь	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем-логопедом.	
Октябрь 1 неделя	Семья	Мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, любить, кормить, купать, обувать, одевать, расти, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, круглый один, много, я, мы, мой, моя, хорошо, плохо
Октябрь 2-3 недели	Игрушки	Мяч, кубики, кукла, машинка, мишка, колесо, круг, голова, рука, нога, лапа, бросать, катать, играть, желтый, хороший, плохой, круглый, ты, вы, он, она, тут, там
Октябрь 4 неделя	Я. Части тела и лица.	Глаз, нос, рот, ухо, спина, живот, есть, пить, сидеть, лежать, ходить, смотреть, говорить, слушать, вот, здесь, на, у
Ноябрь 1 неделя	Туалетные принадлежности	Мыло, щетка, полотенце, расческа, квадрат, умываться, причесываться, горячий, холодный
Ноябрь 2-3 недели	Одежда	Брюки, рубашка, платье, кофта, куртка, шапка, шарф, носки, колготки, рукава, карман, пуговица, одеваться, надевать, много, мало, один, вверху, внизу, спереди, сзади, день, ночь
Ноябрь 4 неделя Декабрь 1 неделя	Обувь	Ботинки, туфли, тапки, сапоги, снег, лед, обувать, бегать, прыгать, белый, один, два, мне, меня, тепло, холодно, день, ночь, впереди, сзади, вверху, внизу
Декабрь 2-3 неделя	Мебель	Стол, стул, шкаф, кровать, полка, спинка, сидеть, лежать, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, круглый, квадратный, тебя, тебе, вверху, внизу, много, мало, в, на, у
Декабрь 4-я неделя	Новый Год	Зима, снег, елка, треугольник, треугольный, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, украшать, приносить, дарить, холодно, получать, много, вверху, внизу, один, два, три, в, на, у
Январь 1-2 недели	Зимние каникулы	
Январь 3 неделя	Продукты питания	Суп, сок, чай, молоко, хлеб, тарелка, чашка, ложка, вилка, нож, есть, пить, сладкий, кислый, вкусный, горячий, холодный, круглый, квадратный, треугольный, вкусно, много, мало, утро, день, вечер, ночь
Январь 4 неделя Февраль 1 неделя	Посуда	Тарелка, чашка, ложка, вилка, круг, квадрат, треугольник, мыть, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, круглый, квадратный, треугольный, короткий, длинный, мне, меня, тебя, тебе
Февраль 2-3 неделя	Домашние птицы	Петух, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, хвост, крылья, день, ночь, утро, вечер плавать, клевать, пищать, кричать, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, один, два, три, больше, меньше,

		в, на, у
Февраль 4 неделя Март 2 неделя	Домашние животные	Кот, собака, котенок, шенок, корова, коза, рога, ходить, лежать, играть, пить, давать, большой, маленький, такой же, вкусный, один, два, три, тут, там, впереди, сзади, много, мало, в, на, у
Март 1 неделя	Мамин праздник	Мама, бабушка, девочка, праздник, мимоза, цветок, весна, солнце, поздравлять, любить, петь, танцевать, рисовать, дарить, длинный, короткий, такой же, одинаковый, в, на, у
Март 3-4 недели	Дикие птицы	Грач, грачонок, голубь, ворона, воробей, дерево, ветка, гнездо, круглый, летать, кормить, расти, тепло, холодно
Апрель 1-2 недели	Дикие животные	Волк, лиса, лисенок, заяц, медведь, голова, уши, лапа, хвост, ходить, прыгать, бегать, рычать, большой, маленький, один, два, три, он, она, они, много, мало, больше, меньше, в, на, у
Апрель 3-4 недели	Транспорт	Машина, автобус, трамвай, троллейбус, руль, сидение, круг, круглый, треугольник, дорога, тротуар, переход, светофор, ехать, идти, много, мало, тут, там, впереди, сзади, в, на, у
Май 1 неделя	Весенние каникулы	
Май 2 неделя	Лето. Цвты.	Лето, солнце, одуванчик, лютик, клевер, ромашка, цветок, лист, трава, дерево, небо, туча, дождь, лужа, день, ночь, утро, вечер, гулять, бегать, прыгать, смотреть, красный, желтый, зеленый, синий, один, два, три, я, мы, ты, вы, вверху, внизу
Май 3 неделя	Лето. Насекомые.	Бабочка, жук, муха, квадрат, круг, треугольник, шар, куб, день, ночь, летать, смотреть, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, квадратный, треугольный, один, два, три, я, мы, ты, вы, он, она, они, мой, твой, ваш, наш, вверху, внизу
Май 4 неделя	Игры с песком.	Вода, песок, песочница, ведро, лопатка, формочка, воронка, красный, желтый, зеленый, синий, длинный, короткий, один, два, три, я, мы, ты, вы, вверху, внизу, квадрат, круг, треугольник, шар, насыпать, налить, строить

**Примерное тематическое планирование работы
с детьми среднего дошкольного возраста.**

Месяц, неделя	Лексическая тема	Словарь
Сентябрь	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем-логопедом.	

Октябрь 1 неделя	Осень. Деревья	Осень, дождь, туман, туча, ветер, день, ночь, утро, вечер, дерево, трава, листья, береза, дуб, клен, осина, рябина, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, идти, дуть, опадать, желтеть, краснеть, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, далеко, близко, выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под
Октябрь 2 неделя	Огород. Овощи.	Огород, грядка, парник, теплица, овощи, корзина, ведро, лопата, грабли, морковь, свёкла, картофель, огурец, помидор, репа, клубень, ботва, круг, квадрат, треугольник, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, квадратный, треугольный, длинный, вкусный, сладкий, кислый, соленый, собирать, таскать, копать, срезать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, вверху, внизу, слева, справа, посередине, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под
Октябрь 3 неделя	Сад. Фрукты.	Сад, фрукты, дерево, ветка, ствол, плод, корзина, куст, яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под
Октябрь 4 неделя	Лес. Грибы и лесные яоды	Лес, дерево, куст, дорожка, тропинка, корзина, лукошко, опушка, полянка, боровик, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, черника, клюква, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под
Ноябрь 1 неделя	Игрушки	Игрушки, мяч, машинка, мишка, кукла, пирамидка, кубики, юла, флажок, клоун, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, высокий, низкий, играть, катать, купать, кормить, заводить, запускать, нагружать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со)
Ноябрь 2 неделя	Одежда	Одежда, платье, сарафан, кофта, шорты, брюки, футболка, рубашка, куртка, пальто, шапка, шарф, колготки, носки, воротник, рукав, карман, пояс, пуговица, петля, теплый, легкий, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, длинный, короткий, надевать, одевать, носить, завязывать, застегивать, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять
Ноябрь 3 неделя	Обувь	Обувь, тапки, туфли, босоножки, ботинки, кроссовки, сапоги, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый,

		розовый, удобный, теплый, легкий, высокий, низкий, широкий, узкий, длинный, короткий, надевать, обувать, носить, ходить, бегать, прыгать, топтать, протирать, сушить, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, на, в, у, под, с (со)
Ноябрь 4 неделя	Мебель	Мебель, шкаф, кровать, диван, кресло, стол, стул, комод, полка, стенка, дверца, ручка, сиденье, спинка, ножка, сутки, день, ночь, утро, вечер, большой, маленький, деревянный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, коричневый, сидеть, лежать, вешать, ставить, хранить, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, на, в, у, под, с
Декабрь 1 неделя	Посуда	Кухня, посуда, кастрюля, миска, сковорода, чайник, тарелка, стакан, чашка, блюдо, ложка, вилка, нож, сутки, утро, день, вечер, ночь, стеклянный, металлический, фарфоровый, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, ставить, хранить, варить, жарить, готовить, есть, пить, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, поровну, одинаково, столько же, на, в, у, под, с (со)
Декабрь 2 неделя	Зима. Зимующие птицы.	Зима, птица, снег, лед, мороз, метель, вьюга, снежинка, сугроб, каток, кормушка, зерно, встречать, кормить, насыпать, дуть, завывать, засыпать, покрывать, замерзать, помогать, белый, голубой, снежный, сверху, внизу, спереди, сзади, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со),
Декабрь 3 неделя	Комнатные растения.	Растение, кактус, герань, толстянка, горшок, поддон, лейка, стебель, лист, цветок, насыпать, рыхлить, поливать, ухаживать, расти, цвести, комнатный, красный, зеленый, красивый, сверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, вчера, сегодня, завтра, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, на, в, у, под, с (со)
Декабрь 4 неделя	Новогодний праздник	Праздник, утренник, хоровод, танец, пляска, песня, Дед Мороз, Снегурочка, мешок, подарок, елка, ветка, игрушка, гирлянда, свеча, флажок, радость, смех, поздравлять, праздновать, встречать, дарить, получать, красный, синий, желтый, зеленый, голубой, розовый, белый, оранжевый, разноцветный, пушистый, треугольный, круглый, квадратный, сверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, на, в, у, под, с (со)
Январь 1-2 недели	Зимние каникулы	
Январь 3 неделя	Домашние птицы.	Птица, петух, курица, цыпленок, цыплята, утка, утенок, утята, гусь, гусят, индюк, индюшата, корм, зерно, кормить, ухаживать, плавать, пасти, клевать, ловить, разгребать, пруд, кормушка, домашний, пушистый,

		разноцветный, голосистый, пестрый, сверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со)
Январь 4 неделя	Домашние животные и их детеныши	Двор, хлев, сарай, животное, детеныш, корова, лошадь, коза, свинья, овца, баран, кролик, кошка, собака, котенок, щенок, теленок, козленок, поросенок, рога, хвост, пятачок, ухо, шерсть, приносить, ухаживать, кормить, поить, мыть, чистить, убирать, давать, мычать, лаять, мяукать, хрюкать, домашний, пушистый, белый, серый, черный, рыжий, сверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со), за
Февраль 1 неделя	Дикие животные и их	Животное, лес, нора, дупло, берлога, волк, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, медведь, медвежонок, белка, лось, голова, уши, лапа, хвост, сутки, утро, день, вечер, ночь, ходить, прыгать, бегать, рычать, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, первый, второй, третий, четвертый, пятый, он, она, они, оно, много, мало, больше, меньше, в, на, у, с (со), под, за
Февраль 2 неделя	«Профессии. Продавец»	Магазин, продавец, прилавок, витрина, весы, пакет, касса, сумка, кошелек, деньги, сдача, сутки, утро, день, вечер, ночь, покупать, платить, взвешивать, получать, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, сверху, внизу, слева, справа, в, на, у, с (со), под, за
Февраль 3 неделя	Профессии. Почтальон.	Почта, почтальон, газета, журнал, письмо, открытка, посылка, разносить, получать, отправлять, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, сверху, внизу, слева, справа, в, на, у, с (со), под
Февраль 4 неделя	Транспорт	Транспорт, улица, движение, автобус, трамвай, метро, машина, самолет, корабль, колесо, кузов, кабина, крыло, ехать, плыть, лететь, везти, большой, маленький, огромный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, белый, серый, много, мало, вчера, сегодня, завтра, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, он, она, оно, они, сверху, внизу, впереди, сзади, в, на, у, с (со), под, за
Март 1 неделя	Профессии на транспорте	Транспорт, шофер, водитель, летчик, капитан, кондуктор, руль, штурвал, билет, сутки, утро, день, вечер, ночь, водить, управлять, продавать, получать, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, он, она, оно, они, сверху, внизу, впереди, сзади, в, на, у, с (со), под, за
Март 2 неделя	Праздник 8 Марта	Мама, бабушка, сестра, тетя, праздник, букет, подарок, рисунок, поделка, мимоза, тюльпан, учитель, врач,

		инженер, продавец, поздравлять, дарить, желать, петь, танцевать, работать, делать, учить, праздничный, солнечный, красивый, радостный, веселый, любимый, много, весело, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мне, тебе, нам, вам,верху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, в, на, у, с (со), под, за
Март 3 неделя	Весна	Весна, год, зима, солнце, капель, ручей, проталина, подснежник, птица, утро, день, вечер, ночь, пригревать, таять, звенеть, появляться, чирикать, теплый, солнечный, мокрый, тепло, холодно, много, мало,верху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за
Март 4 неделя	Первые весенние цветы	Цветок, подснежник, мать-и-мачеха, стебель, листок, проталинка, сутки, утро, день, вечер, ночь, появляться, расти, цвести, нежный, тонкий, хрупкий, тепло, холодно, много, мало,верху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за
Апрель 1 неделя	Цветущие комнатные растения	Растение, бегония, фиалка, стебель, листья, бутон, горшок, поддон, земля, лейка, расти, цвести, ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, украшать, белый, розовый, голубой, красивый, нежный, утро, день, вечер, ночь, много, мало,верху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, в, на, у, под, с (со), за
Апрель 2 неделя	Дикие животные весной	Животное, детеныш, нора, дупло, берлога, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, волк, волчонок, белка, бельчонок, медведь, медвежонок, голова, лапа, хвост, ухо, шубка, сутки, утро, день, вечер, ночь, выходить, растить, менять, линять, тепло, холодно, , утро, день, вечер, ночь, много, мало,верху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за, над
Апрель 3 неделя	Домашние животные весной	Животное, детеныш, корова, теленок, коза, козленок, лошадь, свинья, поросенок, кролик, кошка, котенок, собака, щенок, хвост, лапа, голова, ухо, мычать, хрюкать, мяукать, лаять, приносить, ухаживать, кормить, поить, любить, дружить, домашний, ласковый, белый, серый, черный, коричневый, рыжий, полосатый, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь,верху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за, над
Апрель 4 неделя	Птицы прилетели	Птица, грач, скворец, ласточка, хвост, клюв, крыло, прилетать, выть, выводить, искать, кормить, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь,верху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в, на, у, под, с (со), за, над
Май 1 неделя	Весенние каникулы	
Май 2 неделя	Аквариумные рыбки	Рыбка, меченосец, гуппи, хвост, плавник, аквариум, вода, водоросли, камень, песок, большой, маленький, над красный, золотой, разноцветный, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь,верху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над

Май 3 неделя	Насекомые	Насекомое, жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, крыло, глаз, летать, жужжать, порхать, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над
Май 4 неделя	Лето. Цветы на лугу	Лето, солнце, небо, трава, цветок, дерево, лист, одуванчик, ромашка, колокольчик, клевер, лютик, красный, желтый, синий, зеленый, белый, голубой, розовый, душистый, красивый, разноцветный, расти, украшать, собирать, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, выше, ниже, длинее, короче, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над

**Примерное тематическое планирование работы
с детьми старшего дошкольного возраста.**

Месяц, неделя	Лексическая тема
Сентябрь	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем-логопедом.
Октябрь 1 неделя	«Осень. Признаки осени. Деревья осенью»
Октябрь 2 неделя	«Огород. Овощи»
Октябрь 3 неделя	«Сад. Фрукты»
Октябрь 4 неделя	«Лес. Грибы и лесные ягоды»
Ноябрь 1 неделя	«Одежда»
Ноябрь 2 неделя	«Обувь»
Ноябрь 3 неделя	«Игрушки»
Ноябрь 4 неделя	«Посуда»
Декабрь 1 неделя	«Зима. Зимующие птицы»
Декабрь 2 неделя	«Дикие животные зимой»
Декабрь 3 неделя	«Домашние животные зимой»
Декабрь 4 неделя	«Новый год»
Январь 1-2 недели	
Январь 3 неделя	«Мебель»
Январь 4 неделя	«Грузовой и пассажирский транспорт»
Февраль 1 неделя	«Профессии на транспорте»
Февраль 2 неделя	«Детский дом. Профессии»
Февраль 3 неделя	«Наша армия»
Февраль 4 неделя	«Ателье. Закройщица»
Март 1 неделя	«Стройка. Профессии строителей»
Март 2 неделя	«Весна. Приметы весны. Мамин праздник»
Март 3 неделя	«Комнатные растения»
Март 4 неделя	«Пресноводные и аквариумные рыбы»
Апрель 1 неделя	«Весенние работы на селе»
Апрель 2 неделя	«Космос»
Апрель 3 неделя	«Откуда хлеб пришел?»
Апрель 4 неделя	«Почта»
Май 1 неделя	

Май 2 неделя	«Правила дорожного движения»
Май 3 неделя	«Насекомые»
Май 4 неделя	Лето. Цветы на лугу

**Примерное тематическое планирование работы с детьми
подготовительного дошкольного возраста.**

Месяц, неделя	Лексическая тема
Сентябрь	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем-логопедом.
Октябрь 1 неделя	«Осень. Признаки осени. Деревья осенью»
Октябрь 2 неделя	«Овощи и Фрукты. Труд взрослых на полях, огородах и в садах»
Октябрь 3 неделя	«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»
Октябрь 4 неделя	«Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету»
Ноябрь 1 неделя	«Поздняя осень. Грибы, ягоды»
Ноябрь 2 неделя	«Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных»
Ноябрь 3 неделя	«Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме»
Ноябрь 4 неделя	«Осенние одежда, обувь, головные уборы»
Декабрь 1 неделя	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»
Декабрь 2 неделя	«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»
Декабрь 3 неделя	«Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»
Декабрь 4 неделя	«Новый год»
Январь 1-2 недели	У детей зимние каникулы
Январь 3 неделя	«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»
Январь 4 неделя	«Профессии взрослых. Трудовые действия»
Февраль 1 неделя	«Труд на селе зимой»
Февраль 2 неделя	«Орудия труда. Инструменты»
Февраль 3 неделя	«Животные жарких стран, повадки, детеныши»
Февраль 4 неделя	Комнатные растения, размножение, уход
Март 1 неделя	«Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»
Март 2 неделя	«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»
Март 3 неделя	«Наша Родина — Россия»
Март 4 неделя	«Москва — столица России»
Апрель 1 неделя	«Наш родной город»
Апрель 2 неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Маршака»
Апрель 3 неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством К. Чуковского»
Апрель 4 неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова»
Май 1 неделя	У детей весенние каникулы
Май 2 неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Барто»
Май 3 неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Пушкина»
Май 4 неделя	«Скоро в школу. Школьные принадлежности»

Школьники

Рабочая программа по коррекции устной и письменной речи младших и средних школьников рассчитана на общее по календарному графику учебных часов.

Количество учебных часов в год:

1 класс – 56 часов

2 класс – 56 часов

3 класс – 56 часов

4 класс – 56 часов

Коррекционная работа проводится в форме групповых и индивидуальных занятий с использованием технологии личностно ориентированного развивающего обучения.

Основной базой рабочей программы являются:

- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов
- Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе.
- Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы : методическое пособие для учителей-логопедов.

Примерное календарно-тематическое планирование

1 класс

Недели	Занятия	Темы и содержание коррекционной работы	Грамматические и лексические темы. Используемые на занятиях	Профилактика дисграфии и дислексии
Сентябрь				
I	Фронтальное обследование			
II				
I этап (диагностический)				
III	1	Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Логопедическое заключение.		
	2			
IV	3			
	4			
II этап (подготовительный)				
Октябрь				
I	5	Уточнить предпосылки овладения грамотой (зрительный гнозис, мнестис, оптико-пространственные представления). Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, сопоставление). Развитие свойств внимания, памяти. Упражнения на развитие ручной моторики.		
	6			
II	7			
	8			
III	9			
III этап (коррекционный)				
III	10	Работа над словом	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? Что?</i>	Развитие психологической базы речи
IV	11	Слова, обозначающие предмет		
	12	Слова, обозначающие действие предмета	Слова, отвечающие на вопрос <i>что делает?</i>	
Ноябрь				
I	Каникулы			
II	13	Слова, обозначающие	Существительное – часть	Развитие слухового

		предметы; слова, обозначающие действие предмета; их дифференциация	речи, отвечающая на вопросы <i>кто? Что?</i> ; глагол – часть речи, отвечающая на вопрос <i>что делать?</i> Домашние и дикие животные	внимания и памяти, слухового восприятия, логического и образного мышления
	14	Простое двусоставное нераспространённое предложение	Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения. Согласование глагола с именем существительным в числе и роде	
III	15	Составление предложений по сюжетной картинке		
	16	Слова, обозначающие признаки предмета	Слова, отвечающие на вопросы <i>Какой? Каким? Какое? Какие?</i>	
IV	17	Распространение простого двусоставного предложения определением	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже	
	18	Составление предложений по сюжетной картинке		
Декабрь				
I	19	Работа с предлогами «в», «на»	Раздельное написание предлогов	
	20	Вопросы к предложениям, в состав которых входят слова с предлогами «в», «на»	Вопрос <i>куда?</i>	
II	21	Работа с предлогами «с», «со»	Раздельное написание предлогов	
	22	Вопросы к предложениям, в состав которых входят слова с предлогами «с», «со»	Вопрос <i>с кем?</i>	Развитие внимания. Упражнения, направленные на увеличение объёма внимания
III	23	Работа с предлогами «к», «от»	Раздельное написание предлогов	Упражнения, направленные на увеличение уровня распределения внимания
	24	Вопросы к предложениям, в состав которых входят слова с предлогами «к», «от»	Вопросы <i>куда? откуда? от чего? к чему?</i>	Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости зрительного внимания
IV	25	Работа с предлогами «из», «от», «у»	Раздельное написание предлогов	Упражнения, направленные на усиление концентрации слухового внимания
	26	Вопросы к предложениям, в состав которых входят слова с предлогами «из», «от», «у»	Вопросы <i>куда? откуда? от чего? к чему?</i>	Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания
Январь				
I	Каникулы			
II	Каникулы			

III	27	Работа с предлогами «по», «под»	Раздельное написание предлогов	
	28	Вопросы к предложениям, в состав которых входят слова с предлогами «по», «под»	Вопрос <i>где?</i>	
IV	29	Закрепление всех отработанных предлогов		
	30	Работа над связной речью. Формирование монологической речи	Согласование и управление различных частей речи	Развитие логического и образного мышления и памяти
Февраль				
I	31	Последовательный пересказ с опорой на вопросы.	Развитие связной речи	
	32	Последовательный пересказ с опорой на вопросы.		
II	33	Пересказы описательного характера с опорой на картинку. «Зима»		
	34	Пересказы описательного характера с опорой на картинку. «Весна»		
III	35	Звук. Речевые и неречевые звуки.		Формирование навыков звукового анализа. Выделение в словах гласных звуков.
	36	Звуки речи.		Анализ слов и предложений.
IV	37	Гласные и согласные звуки.		Анализ и синтез слов и предложений, содержащих звук [с].
	38	Гласные I ряда.		Анализ и синтез слов и предложений, содержащих звук [ш].
Март				
I	39	Гласные II ряда.		Дифференциация [с]- [ш].
	40	Слоговой состав слова.	Слогообразующая роль гласных.	Анализ и синтез слов и предложений, содержащих звук [з].
II	41	Слоговой состав слова.		Анализ и синтез слов и предложений, содержащих звук [ж].
	42	Ударение.		Дифференциация [з]- [ж].
III	43	Закрепление темы «Слоговой состав слова», «Ударение».		Анализ и синтез слов и предложений, содержащих звук [ц].
	44	Согласные звуки. Звонкие и глухие. Твердые и мягкие.		Дифференциация [с]- [ц].
IV	Каникулы			
Апрель				
I	45	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда.		Анализ и синтез слов и предложений, содержащих звук [ч].

	46	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда. Буква Я.		Анализ и синтез слов и предложений, содержащих звук [т].
II	47	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда. Буква Ю.		Дифференциация [ч]- [т].
	48	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда. Буква Е.		Анализ и синтез слов и предложений, содержащих звук [ш].
III	49	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда. Буква Ё.		Анализ и синтез слов и предложений, содержащих звук [р].
	50	Обозначение мягкости согласных при помощи Ъ.		Анализ и синтез слов и предложений, содержащих звук [л].
IV	51	Звуко-буквенный анализ слов		Дифференциация [л]- [р].
	52	Звуко-буквенный анализ слов		Дифференциация [ш]- [ж].
Май				
I	53	Звуковой анализ слов		Дифференциация звонких и глухих согласных.
	54	Звуковой анализ слов		Дифференциация звонких и глухих согласных
IV этап (оценочный)				
II	55	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год.		
	56			
III	Фронтальное обследование			
IV				

2 класс

Неделя	Занятия	Темы и содержание коррекционной работы	Грамматические и лексические темы, используемые на занятиях	Развитие неречевых процессов
Сентябрь				
I	Фронтальное обследование			
II				
I – II этапы (диагностико-подготовительные)				
III	1	Уточнение заключения. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение.		
	2			
IV	3			
	4			
III этап (коррекционный)				
Октябрь				
I	5	Звуковой состав слова	Гласные и согласные звуки	Развитие фонематических представлений и восприятия, развитие слухового внимания и памяти

	6	Звуковой состав слова	Гласные и согласные звуки	
II	7	Работа над слоговым составом слова		
	8	Выделение гласных I ряда из слогов и слов	Слогообразующая роль гласных	
III	9	Выделение гласных II ряда из слов	Буквы «я», «ё», «ю», «е».	
	10	Образование гласных II ряда		Развитие фонематического слуха. <i>Игра «От звука к слову»</i>
IV	11	Дифференциация гласных I и II ряда.		
	12	Дифференциация гласных I и II ряда. [ы – и] в слогах и словах.		
Ноябрь				
I	Каникулы			
II	13	Дифференциация гласных I и II ряда. [ы – и] в предложениях и текстах.	Написание гласных после шипящих «жи – ши».	Развитие восприятия и ориентировки в пространстве. Отработка понятий «правый» и «левый». <i>Игра «Водители».</i>
	14	Дифференциация гласных I и II ряда. [а – я] в слогах и словах.	Написание гласных после шипящих «ча – ща».	Отработка понятий «правый» и «левый». <i>Игра «Разноцветные точки»</i>
III	15	Дифференциация гласных I и II ряда. [а – я] в предложениях и текстах.		Выполнение упражнений на усвоение пространственных отношений («на», «над», «под», «за» и т.д.). <i>Упражнение «Копирование точек»</i>
	16	Дифференциация гласных I и II ряда. [у – ю] в слогах и словах.	Написание гласных после шипящих «чу – шу».	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. <i>Игра «Что это?»</i>
IV	17	Дифференциация гласных I и II ряда. [у – ю] в предложениях и текстах.	Гласные звуки и буквы.	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. <i>Упражнение «Составление фигуры из разрозненных деталей»</i>
	18	Дифференциация гласных I и II ряда. [о – ё] в слогах и словах.	Гласные звуки и буквы.	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. <i>Упражнение «Использование игр с постройками из кубиков»</i>
Декабрь				
I	19	Дифференциация гласных I и II ряда. [о – ё] в предложениях и текстах	Гласные звуки и буквы.	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. <i>Упражнение «Составление узоров из геометрических фигур»</i>
	20	Дифференциация гласных I и II ряда. [э – е] в слогах и словах.	Гласные звуки и буквы.	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. <i>Упражнение «Лабиринты»</i>
II	21	Дифференциация гласных I и II ряда. [э – е] в предложениях и текстах	Гласные звуки и буквы.	

	22	Слоговой состав слова. Понятие слога. Деление слова на слоги.	Слогообразующая роль гласных. Ударение.	
III	23	1-2-3-сложные слова с простым открытым слогом.	Ударный слог. Безударная гласная.	Формирование приёмов учебной деятельности.
	24	Слоговой анализ и синтез слова. Порядок слогов в слове.	Правила переноса.	Формирование умения принять учебную задачу.
IV	25	Согласные звуки. Дифференциация гласных и согласных.	Гласные и согласные звуки и буквы.	
	26	Дифференциация твёрдых и мягких согласных.	Обозначение мягкости согласных гласными II ряда и буквой «ь».	Формирование умения планировать свои действия.
Январь				
I	Каникулы			
II				
III	27	Мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными II ряда	Мягкие согласные.	Формирование приёмов самоконтроля. <i>Игра «Число-контролёр».</i>
	28	Мягкие согласные. Обозначение мягкости буквой «ь» в конце слова.	Буква «ь».	Формирование ориентироваться на систему признаков (условий).
IV	29	Обозначение мягкости буквой «ь» в середине слова.	Буква «ь».	Формирование умения действовать по правилу и разных видов контрольно-оценочных действий: планирующего, промежуточного и итогового видов самоконтроля. <i>Упражнение «Офицер солдат».</i>
	30	Разделительный «ь».		
Февраль				
I	31	Звукбуквенный анализ слов. Количество букв равно количеству звуков.		Формирование умения действовать по правилу и разных видов контрольно-оценочных действий: планирующего, промежуточного и итогового видов самоконтроля. <i>Упражнение «Поиск клада».</i>
	32	Звукбуквенный анализ слов. Количество букв больше количества звуков.		
II	33	Звукбуквенный анализ слов. Количество букв меньше количества звуков.		Формирование приёмов самоконтроля. <i>Упражнение «Фабрика игрушек».</i>
	34	Дифференциация звуков, имеющих артикуляторно-акустическое сходство. Звонкие и глухие согласные.	Звонкие согласные.	Формирование приёмов самоконтроля. <i>Упражнение «Сделай также».</i>
III	35	Дифференциация [в – ф]	Согласные звуки и буквы «в – ф»	

	36	Дифференциация [в' – ф'].		
IV	37	Дифференциация [б – п].	Согласные буквы и звуки «б – п».	
	38	Дифференциация [б' – п'].		
Март				
I	39	Дифференциация [г – к].	Согласные буквы и звуки «г – к».	
	40	Дифференциация [г' – к'].		
II	41	Дифференциация [д – т].	Согласные буквы и звуки «д – т».	
	42	Дифференциация [д' – т'].		
III	43	Дифференциация [ж – ш].	Согласные буквы и звуки «ж – ш».	
	44	Дифференциация [з – с].	Согласные буквы и звуки «з – с».	
IV	Каникулы			
Апрель				
I	45	Дифференциация [з' – с'].		
	46	Дифференциация [с – ш].		
II	47	Дифференциация [з – ж].		
	48	Дифференциация [с – ц].		
III	49	Дифференциация [ч – ш].		
	50	Дифференциация [ч – ш].		
IV	51	Дифференциация [ч – ц].		
	52	Дифференциация [ч – т].		
Май				
I	53	Дифференциация [р – л].		
	54	Дифференциация [р – р'].		
IV этап (оценочный)				
II	55	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение работы за год.		
	56			
III		Фронтальное обследование		
IV				

3 класс

Неделя	Занятия	Тем занятия	Содержание работы	Развитие неречевых процессов
Сентябрь				
I		Фронтальное обследование		
II				
I – II этапы (диагностико-подготовительные)				
III	1	Уточнение заключения. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение.		
	2			
IV	3			
	4			
III этап (коррекционный)				
Октябрь				

I	5	Слог.	Знакомство со слогом. Понятия «открытый слог», «закрытый слог». Выделение определенного слога в ряду слов. Определение положения определенного слога. Знакомство с одно-, дву-, трех- и четырехсложными словами	Развитие фонематических представлений и восприятия, развитие слухового внимания и памяти
	6			
II	7	Слог.	Дифференциация слога и слова. Слоговой анализ и синтез слов. Слогораздел и перенос слов. Соотнесение со слоговой системой.	Развитие фонематического слуха. <i>Игра «От звука к слову»</i>
	8			
III	9	Ударение. Ударная гласная.	Ударение. Ударная гласная.	Отработка понятий «правый» и «левый». <i>Игра «Разноцветные точки»</i>
	10			
IV	11	Ударные и безударные гласные (А – О, Е – И, И – Я)	Знакомство с безударными гласными. Выделение безударных гласных в словах. Закрепление знаний орфографии. Подбор родственных слов. Обогащение словаря. Работа со схемами слов.	Развитие восприятия и ориентировки в пространстве. Отработка понятий «правый» и «левый». <i>Игра «Водители».</i>
	12			
Ноябрь				
I Каникулы				
II	13	Родственные слова. Корень слова.	Знакомство со строением слова. Знакомство с понятием «родственные слова». Подбор родственных слов. Выделение двух основных признаков родственных слов: единый корень, близость значения. Обогащение словаря. Подготовительная работа по словообразованию. Выделение корня в словах.	Выполнение упражнений на усвоение пространственных отношений («на», «над», «под», «за» и т.д.). <i>Упражнение «Котирование точек»</i>
	14			
III	15	Образование слов при помощи суффиксов.	Знакомство с суффиксами. Закрепление знаний о правописании суффиксов. Выделение суффиксов в словах. Соотнесение со схемой. Работа по развитию и обогащению словаря по темам «Профессии», «Детеныши животных» (с использованием суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением.)	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. <i>Игра «Что это?»</i>
	16			
IV	17	Словообразование слов при помощи приставок.	Знакомство с приставками. Закрепление знаний об их значении и правописании (<i>в – из, под – над, с – со, на – над...</i>). Развитие временных и пространственных отношений. Развитие оптических представлений. Работа на морфологическом уровне. Работа с антонимами и синонимами. Работа с графическими схемами слов.	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. <i>Упражнение «Составление фигуры из разрозненных деталей»</i>
	18			

Декабрь						
I	19	Предлоги	Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Выбор того или иного предлога	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. <i>Упражнение «Использование игр с постройками из кубиков»</i>		
	20					
II	21					
	22					
III	23	Приставки и предлоги.	Закрепление знаний о приставках и предлогах. Дифференциация предлогов и приставок. Развитие временных и пространственных отношений. Развитие оптических представлений. Работа на морфологическом уровне. Работа с антонимами и синонимами. Работа с графическими схемами слов.	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. <i>Упражнение «Лабиринты»</i>		
	24					
IV	25	Закрепление.				Формирование приёмов учебной деятельности.
	26					
Январь						
I- II	Каникулы					
III	27	Морфологический состав слова.	Закрепление знаний о морфологическом составе слова. Выделение корня, приставки, суффикса и окончания. Работа с графическими схемами слов. Развитие неречевых процессов.	Формирование умения планировать свои действия.		
	28					
IV	29	Слова-предметы			Знакомство со словами-предметами. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы.	Формирование приёмов самоконтроля. <i>Игра «Число-контролёр».</i>
	30					
Февраль						
I	31	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа	Знакомство с понятием числа. Словоизменение. Устранение аграмматизма в устной речи. Формирование навыка образования форм единственного и множественного числа имен существительных. Развитие восприятия (зрительного, слухового). Развитие внимания (слухового, зрительного)	Формирование умения действовать по правилу и разных видов контрольно-оценочных действий: планирующего, промежуточного и итогового видов самоконтроля. <i>Упражнение «Офицер солдат».</i>		
	32					
II	33	Практическое употребление существительных разного рода			Знакомство с понятием рода. Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода, в разборе слова по составу. Обогащение словаря. Развитие Логического мышления	Формирование умения действовать по правилу и разных видов контрольно-оценочных действий: планирующего, промежуточного и итогового видов самоконтроля. <i>Упражнение «Поиск клада».</i>
	34					
III	35	Употребление существительных в косвенных падежах	Знакомство с падежными формами имен существительных. Дифференциация именительного	Формирование приёмов самоконтроля. <i>Упражнение «Фабрика игрушек».</i>		
	36					

IV	37		и винительного, родительного и винительного падежей. Формирование навыка словоизменения. Преодоление аграмматизма в устной речи	Формирование приёмов самоконтроля. Упражнение «Сделай также».
	38			
Март				
I	39	Слова-признаки	Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету. Работа по словоизменению и словообразованию. Развитие навыка постановки вопроса к словам-признакам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой	
	40			
II	41	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	Развитие словаря признаков. Работа по словоизменению и согласованию имен прилагательных с именами существительными в роде и числе. Работа с антонимами, синонимами	
	42			
III	43	Согласование прилагательных с существительными в падеже	Согласование существительных с прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными в падеже. Преодоление аграмматизма в устной речи	
	44			
IV	Каникулы			
Апрель				
I	45	Слова-действия	Знакомство с действиями предметов. Обогащение глагольного словаря. Развитие навыков словоизменения. Подбор действия к предмету. Соотнесение слов, обозначающих действия предмета, с графической схемой	
	46			
II	47	Согласование глагола с существительным в числе	Работа по словоизменению. Согласование имен существительных с глаголами в числе. Обогащение словаря действий. Преодоление аграмматизма в устной речи. Развитие внимания, мышления и восприятия	
	48			
III	49	Согласование глагола с существительным в роде	Согласование глагола с существительным в роде. Работа по словоизменению. Соотнесение слов-действий с графической схемой. Работа с антонимами, синонимами	
	50			
IV	51	Согласование глагола с существительным во времени	Знакомство с категорией времени глагола. Развитие навыка постановки вопроса к глаголам. Изменение глагола по временам. Развитие пространственно-временных отношений	
	52			

Май				
I	53	Имя числительное		Знакомство с числительными. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Правописание числительных. Работа по словоизменению. Устранение аграмматизма в устной речи
	54			
IV этап (оценочный)				
II	55	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение работы за год.		
	56			
III				Фронтальное обследование
IV				

4 класс

Не-де-ли	За-ня-тия	Темы и содержание коррекционной работы	Грамматические и лексические темы, используемые на занятиях	Развитие неречевых процессов
Сентябрь				
I				Фронтальное обследование
II				
I – II этапы (диагностико-подготовительные)				
III	1	Уточнение заключения. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение.		
	2			
IV	3			
	4			
III этап (коррекционный)				
Октябрь				
I	5	Родственные слова	Дифференциация однокоренных и родственных слов. Пополнение словаря и развитие навыков словообразования	Развитие психологической базы речи
	6			
II	7	Корень. Приставка. Суффикс.	Повторение.	Развитие слухового внимания и памяти, слухового восприятия, логического и образного мышления
	8			
III	9	Морфологический состав слова	Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Формирование навыка разбора слов по составу. Уточнение значений слов. Работа с антонимами, синонимами. Развитие неречевых процессов	Развитие внимания. Упражнения, направленные на увеличение объема внимания
	10			
IV	11	Предлоги В – НА		Упражнения, направленные на увеличение уровня распределения внимания
	12	Предлоги НА – НАД		

Ноябрь				
I	Каникулы			
II	13	Предлоги К – ОТ		Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости зрительного внимания
	14	Предлоги В – ИЗ		
III	15	Предлоги ОТ – ИЗ		Упражнения, направленные на усиление концентрации слухового внимания Выполнение упражнений на усвоение пространственных отношений («на», «над», «под», «за» и т.д.). <i>Упражнение «Копирование точек»</i>
	16	Предлоги С – СО		
IV	17	Предлоги В – У		Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания
	18	Закрепление пройденных предлогов		
Декабрь				
I	19	Дифференциация предлогов и приставок.		
	20	Слова-предметы		
II	21	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа	Знакомство с понятием числа. Словоизменение. Устранение аграмматизма в устной речи. Формирование навыка образования форм единственного и множественного числа имен существительных. Развитие восприятия (зрительного, слухового). Развитие внимания (слухового, зрительного)	Развитие слухового внимания и памяти
	22			
III	23	Практическое употребление существительных разного рода	Знакомство с понятием рода. Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода, в разборе слова по составу. Обогащение словаря. Развитие Логического мышления	Развитие восприятия и ориентировки в пространстве. Отработка понятий «правый» и «левый». <i>Игра «Водители».</i>
	24			
IV	25	Употребление существительных в косвенных падежах	Знакомство с падежными формами имен существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Формирование навыка словоизменения. Преодоление аграмматизма в устной речи	
	26			
Январь				
I	Каникулы			
II				
III	27	Употребление	Знакомство с падежными формами	Отработка понятий

	28	существительных в косвенных падежах	имен существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Формирование навыка словоизменения. Преодоление аграмматизма в устной речи	«правый» и «левый». Игра «Разноцветные точки»
IV	29 30	Слова-признаки	Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету. Работа по словоизменению и словообразованию. Развитие навыка постановки вопроса к словам-признакам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. Упражнение «Составление фигуры из разрозненных деталей»
Февраль				
I	31 32	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	Развитие словаря признаков. Работа по словоизменению и согласованию имен прилагательных с именами существительными в роде и числе. Работа с антонимами, синонимами	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. Упражнение «Лабиринты»
II	33 34	Согласование прилагательных с существительными в падеже	Согласование существительных с прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными в падеже. Преодоление аграмматизма в устной речи	
III	35 36	Согласование прилагательных с существительными в падеже	Согласование существительных с прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными в падеже. Преодоление аграмматизма в устной речи	Формирование умения планировать свои действия.
IV	37 38	Слова-действия	Знакомство с действиями предметов. Обогащение глагольного словаря. Развитие навыков словоизменения. Подбор действия к предмету. Соотнесение слов, обозначающих действия предмета, с графической схемой	Формирование приёмов самоконтроля. Игра «Число-контролёр».
Март				
I	39 40	Согласование глагола с существительным в числе	Работа по словоизменению. Согласование имен существительных с глаголами в числе. Обогащение словаря действий. Преодоление аграмматизма в устной речи. Развитие внимания, мышления и восприятия	Формирование умения действовать по правилу и разных видов контрольно-оценочных действий: планирующего, промежуточного и итогового видов самоконтроля. Упражнение «Поиск клада».
II	41 42	Согласование глагола с существительным в роде	Согласование глагола с существительным в роде. Работа по словоизменению. Соотнесение слов-действий с графической схемой. Работа с антонимами, синонимами	Формирование приёмов самоконтроля. Упражнение «Сделай также».

III	43	Согласование глагола с существительным во времени	Знакомство с категорией времени глагола. Развитие навыка постановки вопроса к глаголам. Изменение глагола по временам. Развитие пространственно-временных отношений	
	44			
IV	Каникулы			
Апрель				
I	45	Имя числительное	Знакомство с числительными. Согласование числительных с существительными в роде и падеже.	
	46			
II	47	Имя числительное	Правописание числительных. Работа по словоизменению. Устранение аграмматизма в устной речи	
	48			
III	49	Предложение	Соотнесение предложений с графическими схемами. Знакомство со словосочетанием и предложением. Виды связи в словосочетаниях и предложениях. Построение сложных предложений различных типов. Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: предложение — словосочетание — текст	
	50			
IV	51	Состав предложения	Виды связи слов в предложении. Постановка вопроса к отдельным словам в предложении. Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов, изменения количества слов. Преодоление устногограмматизма. Работа с деформированными предложениями	
	52			
Май				
I	53	Работа над текстом	Установление смысловых связей между предложениями в составе текста. Знакомство с понятием текст, его признаками: смысловой целостностью, законченностью. Выделение логико-смысловых частей текста	
	54			
IV этап (оценочный)				
II	55	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение работы за год.		
	56			
III	Фронтальное обследование			
IV				