

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол от 06.09.2018г. №20

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГКУ
«Удомельский детский дом»
от 06.09.2018г. № 157/1-о

Основная образовательная программа
(дошкольного образования)

**Государственного казенного учреждения
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
«Удомельский детский дом»**

г. Удомля
2018г.

| №п/п | Содержание | стр |
|------|--|-------|
| I | Целевой раздел | 3-5 |
| 1. | Пояснительная записка | 3-5 |
| 1.1 | Введение | 3 |
| 1.2 | Цели и задачи реализации программы дошкольного образования | 3-4 |
| 1.3 | Принципы и подходы к реализации программы | 4 |
| 1.4 | Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 5 |
| 2. | Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования. | 5-7 |
| 2.1. | Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в Стандарте дошкольного образования и примерной основной образовательной программе дошкольного образования, одобренной 20 мая 2015 года решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию №2/15 | 5-6 |
| 2.2. | Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте. | 6 |
| 2.3. | Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования. | 6-7 |
| II | Содержательный раздел | 7-26 |
| 1. | Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ. | 7-8 |
| 1.1. | Социально-коммуникативное развитие | 8-9 |
| 1.2. | Познавательное развитие | 9-10 |
| 1.3. | Речевое развитие | 10 |
| 1.4. | Художественно-эстетическое развитие | 10-11 |
| 1.5. | Физическое развитие | 11-12 |
| 2. | Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 12-19 |
| 2.1. | Формы работы по образовательным областям | 12-15 |
| 2.2. | Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья | 15-19 |
| 3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 20-26 |
| 3.1 | Система физкультурно-оздоровительной работы | 20-21 |
| 3.2. | Система работы по краеведению | 22 |
| 3.3. | Система работы по взаимодействию образовательной организации и социума | 23-24 |
| 3.4. | Дополнительные образовательные услуги | 25 |
| 4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 25-26 |
| III | Организационный раздел | 26-40 |
| 1. | Материально-техническое обеспечение программы | 26-27 |
| 2. | Режим дня | 27-28 |
| 3. | Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день | 28-30 |
| 4. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 31-40 |

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1. Введение

Основная образовательная программа ГКУ «Удомельский детский дом» (далее Программа) разработана педагогическим коллективом ГКУ «Удомельский детский дом».

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва); Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»)

Программа разработана с учётом особенностей учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Программа состоит из обязательной части, разработанной с учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной 20 мая 2015 года решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию №2/15, примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» (научный руководитель Е.В.Соловьева) и части, формируемой участниками образовательных отношений дошкольных групп ГКУ «Удомельский детский дом». Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Принципы, сформулированные на основе требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее Стандарт):

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (законных представителей), педагогических и иных работников учреждения и детей.

3. Уважение личности ребенка.

Основная образовательная программа ГКУ «Удомельский детский дом» раскрывает и представляет пути практической реализации принципов дошкольного образования, обозначенных Стандартом:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

6) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

7) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, педагоги.

На 01.09.2018г. (2018/2019 учебный год) в учреждении находятся двое детей дошкольного возраста (1 ребенок 5 лет – старшая группа и 1 ребенок 6 лет – подготовительная группа).

Кадровый потенциал

На начало года ГКУ «Удомельский детский дом» укомплектован кадрами на 100%. Педагогический коллектив составляет 14 человек. Из них 7 воспитателей, социальный педагог, логопед, 2 педагога-психолога, педагог дополнительного образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, директор.

| | |
|------------------------------------|---|
| Образовательный уровень | Высшее – 11 (79%), из них педагогическое – 9 (64%); Среднее-специальное – 2(14%); Начальное-профессиональное (Педагогический класс) – 1 (7%). |
| Уровень квалификации кадров | Кандидат психологических наук – 1 (7%) Высшая квалификационная категория – 3 (21%) I квалификационная категория – 2 (14%) |
| Уровень по стажу (педагогическому) | До 5 лет – 1 (7%) 5 – 10 лет – 3 (21,5%) 10 – 15 лет – 3 (21,5%) Свыше 15 лет – 7 (50%) |

Все педагоги проходят курсы повышения квалификации согласно утвержденному графику. Трое педагогов подали заявление в аттестационную комиссию на I квалификационную категорию.

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в примерной основной программе «Радуга»

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга»

[С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, Е.А.Екжанова; науч. рук. Е. В. Соловьёва]. – Москва. « Просвещение» 2014г.

2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в Стандарте дошкольного образования и примерной основной образовательной программе дошкольного образования, одобренной 20 мая 2015 года решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию №2/15 .

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным

требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 3 лет до 8 лет;

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников учреждения.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

2.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-

исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержательный раздел

1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в дошкольной группе ГКУ «Удомельский детский дом» программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в учреждении обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга», научный руководитель Е.В.Соловьева.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.1. Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
 - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
 - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
 - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

| Возраст | Программно-методическое обеспечение |
|----------------------------------|--|
| Вторая младшая группа (3-4 года) | О.А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В.Соловьёва «Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет» методическое пособие для воспитателей, Москва «Просвещение» 2015 г. Т.И.Гризик, Г.В.Глушкова «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет» Методическое пособие для воспитателей, Москва «Просвещение» 2015г. Е.В.Соловьёва, Л.В.Редько «Методическая работа по программе «Радуга» Пособие для специалистов ДОО Москва «Просвещение» 2015 |
| Средняя группа (4-5 лет) | О.А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В.Соловьёва «Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет» методическое пособие для воспитателей, Москва «Просвещение» 2015 г. Т.И.Гризик, Г.В.Глушкова «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет» Методическое пособие для воспитателей, Москва «Просвещение» 2015г. Е.В.Соловьёва, Л.В.Редько «Методическая работа по программе «Радуга» Пособие для специалистов ДОО Москва «Просвещение» 2015 |
| Старшая группа (5-6 лет) | Т.И.Гризик, Г.В.Глушкова «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет» Методическое пособие для воспитателей, Москва «Просвещение» 2015г. О.А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В.Соловьёва «Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет» методическое пособие для воспитателей, Москва «Просвещение» 2015 г. Е.В.Соловьёва, Л.В.Редько «Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет» Методическое пособие для воспитателей, Москва «Просвещение» 2015г. Е.В.Соловьёва, Л.В.Редько «Методическая работа по программе «Радуга» Пособие для специалистов ДОО Москва «Просвещение» 2015 |

| | |
|--|--|
| Подготовительная группа (6-7 лет) | Т.И.Гризик, Г.В.Глушкова «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет» Методическое пособие для воспитателей, Москва «Просвещение» 2015г. О.А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В.Соловьёва «Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет» методическое пособие для воспитателей, Москва «Просвещение» 2015 г. Е.В.Соловьёва, Л.В.Редько «Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет» Методическое пособие для воспитателей, Москва «Просвещение» 2015г. Е.В.Соловьёва, Л.В.Редько «Методическая работа по программе «Радуга» Пособие для специалистов ДОО Москва «Просвещение» 2015 |
|--|--|

1.2 Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Методическое обеспечение образовательной области «Познание»

| Возраст | Программно-методическое обеспечение |
|---|--|
| Вторая младшая группа (3-4 года) | Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека» Методическое пособие для воспитателей, Москва «Просвещение», 2015 г. Е.В. Соловьёва «Формирование математических представлений детей 2-7 лет» Методическое пособие для воспитателей, Москва Просвещение, 2010 |
| Средняя группа (4-5 лет) | Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека» Методическое пособие для воспитателей, Москва «Просвещение», 2015 г. Е.В. Соловьёва «Формирование математических представлений детей 2-7 лет» Методическое пособие для воспитателей, Москва Просвещение, 2010 |
| Старшая группа (5-6 лет) | Т.Н. Доронова Методическое руководство «Воспитание, образование и развитие детей 5-6 лет в детском саду», Москва Просвещение, 2006 г Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-7 лет» Методическое пособие для воспитателей, Москва Просвещение, 2010 г. Е.В. Соловьёва «Формирование математических представлений детей 2-7 лет» Методическое пособие для воспитателей, Москва Просвещение, 2010 |
| Подготовительная группа | Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-7 лет» Методическое пособие для воспитателей, Москва Просвещение, 2010 г. |

| | |
|-------------|--|
| (6 – 7 лет) | Е.В. Соловьева «Формирование математических представлений детей 2-7 лет» Методическое пособие для воспитателей, Москва Просвещение, 2010 |
|-------------|--|

1.3. Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

| Возраст | Программно-методическое обеспечение |
|-------------------------------------|--|
| Вторая младшая группа (3-4 года) | Т.Н. Доронова Методическое руководство «Воспитание, образование и развитие детей 3-4 лет в детском саду», Москва Просвещение, 2004 г Т.И.Гризик «Речевое развитие детей 3-4 лет» методическое пособие для воспитателей, Москва Просвещение, 2015 г. |
| Средняя группа (4-5 лет) | Т.Н. Доронова Методическое руководство «Воспитание, образование и развитие детей 4-5 лет в детском саду», Москва Просвещение, 2006 г Т.И.Гризик «Речевое развитие детей 4-5 лет» методическое пособие для воспитателей, Москва Просвещение, 2015 г. |
| Старшая группа (5-6 лет) | Т.Н. Доронова Методическое руководство «Воспитание, образование и развитие детей 5-6 лет в детском саду», Москва Просвещение, 2006 г Т.И.Гризик «Речевое развитие детей 5-6 лет» методическое пособие для воспитателей, Москва Просвещение, 2015 г. |
| Подготовительная группа (6 – 7 лет) | Т.Н. Доронова Методическое руководство «Воспитание, образование и развитие детей 5-6 лет в детском саду», Москва Просвещение, 2006 г Т.И.Гризик «Речевое развитие детей 6-7 лет» методическое пособие для воспитателей, Москва Просвещение, 2015 г. |

1.4. Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

| Возраст | Программно-методическое обеспечение |
|--|--|
| Вторая младшая группа (3-4 года) | Т.Н. Доронова Методическое пособие для воспитателей «Художественное творчество детей 2-8 лет», Москва Просвещение, 2015 г Пособия для детей: С.С.Гончаренко «Сделаю сам» Москва «Просвещение» 2013г. Е.В.Соловьёва «Я рисую» Москва «Просвещение» 2013г. |
| Средняя группа (4-5 лет) | Т.Н. Доронова Методическое руководство «Воспитание, образование и развитие детей 4-5 лет в детском саду», Москва Просвещение, 2006 г Т.Н. Доронова Методическое пособие для воспитателей «Художественное творчество детей 2-8 лет», Москва Просвещение, 2015 г В.М. Кошелев «Художественный и ручной труд в детском саду» Методическое пособие для воспитателей, Москва Просвещение, 2001 г |
| Старшая группа (5 - 6 лет) | Т.Н. Доронова Методическое руководство «Воспитание, образование и развитие детей 5-6 лет в детском саду», Москва Просвещение, 2006 г Т.Н. Доронова Методическое пособие для воспитателей «Художественное творчество детей 2-8 лет», Москва Просвещение, 2015 г В.М. Кошелев «Художественный и ручной труд в детском саду» Методическое пособие для воспитателей, Москва Просвещение, 2001 г. |
| Подготовительная группа (6 – 7 лет) | В.М. Кошелев «Художественный и ручной труд в детском саду» Методическое пособие для воспитателей, Москва Просвещение, 2001 г. Т.Н. Доронова Методическое пособие для воспитателей «Художественное творчество детей 2-8 лет», Москва Просвещение, 2015 г |

1.5. Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

| Возраст | Программно-методическое обеспечение |
|--|---|
| Вторая младшая группа (3-4 года) | М.А. Рунова «Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3-4 лет» М.А. Рунова «Двигательная активность ребенка в детском саду», Издательство «Мозаика-синтез», Москва 2007 г. |
| Средняя группа (4-5 лет) | М.А. Рунова «Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 4-5 лет» М.А. Рунова «Двигательная активность ребенка в детском саду», Издательство «Мозаика-синтез», Москва 2007 г. |
| Старшая группа (5-6 лет) | М.А. Рунова «Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет» М.А. Рунова «Двигательная активность ребенка в детском саду», Издательство «Мозаика-синтез», Москва 2007 г. Т.Н. Доронова «Взаимодействие с семьей», Москва, 2002 г. А.Л. Сиротюк «Обучение детей с учетом психофизиологии», ТЦ «Сфера», Москва, 2001 г. А.Л. Сиротюк «Коррекция развития интеллекта дошкольников», ТЦ «Сфера», Москва, 2002 г. |
| Подготовительная группа (6 – 7 лет) | М.А. Рунова «Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет» М.А. Рунова «Двигательная активность ребенка в детском саду», Издательство «Мозаика-синтез», Москва 2007 г. Т.Н. Доронова «Взаимодействие с семьей», Москва, 2002 г. А.Л. Сиротюк «Обучение детей с учетом психофизиологии», ТЦ «Сфера», Москва, 2001 г. А.Л. Сиротюк «Коррекция развития интеллекта дошкольников», ТЦ «Сфера», Москва, 2002 г. |

2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.1. Формы работы по образовательным областям

| направления развития и образования детей (далее - образовательные области): | Формы работы | |
|---|----------------------------|----------------------------|
| | Младший дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| <u>Физическое развитие</u> | <ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация | <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация |
| <u>Социально-коммуникативное</u> | <ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство. | <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера |

| | | |
|--|--|--|
| <p><u>Речевое развитие</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра | <ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра |
| <p><u>Познавательное развитие</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация | <ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами |
| <p><u>Художественное – эстетическое развитие</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со Звуками | <ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение | <ul style="list-style-type: none"> • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра |
|--|---|--|

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

| Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. |

2.2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность

вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- в дошкольной группе - подгрупповые, индивидуальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут,
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут,
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Учебный план
дошкольной группы
ГКУ «Удомельский детский дом»
на 2018 -2019 учебный год

| | | 3 – 4 года | 4 – 5 лет | 5 – 6 лет | 6 – 7 лет |
|-------------------------|--|---|--------------|----------------------------|----------------|
| Количество часов | | | | | |
| 1. | Инвариантная (обязательная) часть | | | | |
| 1.1. | Познавательное-речевое направление | | | 7/160 | 8/240 |
| | Образовательные области | | | | |
| | Познавательное развитие | | | 3/70 | 3/90 |
| | мир природы и мир человека | | | 1/25 | 1/30 |
| | математические представления | | | 2/45 | 2/60 |
| | Речевое развитие | | | 4/90 | 5/150 |
| | развитие речи | | | 4/90 | 4/120 |
| | обучение грамоте | | | - | - |
| | чтение художественной литературы | | | - | 1/30 |
| 1.2. | Социально-личностное направление | | | | |
| | Образовательные области | | | | |
| | Социализация | Совместная деятельность | | | |
| | Труд | | | | |
| | Безопасность | | | | |
| 1.3. | Художественно-эстетическое направление | | | 3/70 | 3/90 |
| | Образовательные области | | | | |
| | Музыкальное развитие | | | 2/45 | 2/60 |
| | Художественное творчество | | | 1/25 | 1/30 |
| 1.4. | Физическое направление | | | 3/70 | 3/90 |
| | Образовательные области | | | | |
| | Физическое развитие | | | 3/70 | 3/90 |
| | ИТОГО: | | | 5 часов | 7 часов |
| 2. | Вариативная (модульная) часть | | | | |
| 2.1. | Приоритетное направление МБДОУ: | Физкультурно-оздоровительное и экологическое направления развития детей | | | |
| 2.2. | Факультативные занятия (кружки, студии и др.) | | | 1/25 | 1/30 |
| | ИТОГО: | | | 25 | 60 |
| | ВСЕГО: | | | 5 часов 25 мин. | 8 часов |

**Годовой календарный учебный график
дошкольной группы ГКУ «Удомельский детский дом»
на 2018/2019 учебный год**

1. Режим работы дошкольной группы:
Круглосуточное пребывание детей
2. Сроки годового календарного учебного графика:

| № п/п | Временной отрезок | Начало | Окончание | Длительность (недели/календ.дни) |
|------------------|--------------------------------------|---------------|------------------|---|
| 1. | Учебный год | 03.09.2018г. | 30.08.2019г. | 52/364 |
| 2. | Диагностико- организационный этап | 03.09.2018г. | 28.09.2018г. | 4/30 |
| 3. | Учебный период | 01.10.2018г. | 24.12.2018 | 13/91 |
| 4. | Каникулярное время | 25.12.2017г. | 08.01.2018г. | 2/16 |
| 5. | Учебный период | 09.01.2018г. | 16.05.2018г. | 18/126 |
| 6. | Экспертно-оценочный этап | 17.05.2018г. | 31.05.2018г. | 2/14 |
| 7. | Летний оздоровительный период | 01.06.2018г. | 31.08.2018г. | 13/92 |

3. Выходные и праздничные дни:
суббота, воскресенье, 4 ноября, 1,2 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая, 12 июня.

**Расписание непосредственно образовательной деятельности
в дошкольной группе на 2018-19 учебный год**

| | <i>Старшая группа</i> | <i>Подготовительная группа</i> |
|-----------|---|--|
| ПН | Музыкальное развитие 9.40-10.05 <u>II половина дня</u> Речевое развитие (логопедия) 15.35-16.00 | Музыкальное развитие 9.40-10.10 <u>II половина дня</u> Речевое развитие (логопедия) 16.10-16.40 |
| ВТ | Познавательное развитие: математические представления 9.00-9.20 Физическое развитие 10.10-10.35 <u>II половина дня</u> Речевое развитие (логопедия) 15.35-16.00 | Познавательное развитие: математические представления 9.30-10.00 Физическое развитие 10.10-10.40 <u>II половина дня</u> Речевое развитие (логопедия) 16.10-16.40 |
| СР | Познавательное развитие: мир природы и мир человека 9.00-9.20 Музыкальное развитие 9.40-10.00 <u>II половина дня</u> Рисование/лепка 15.30-15.55 | Познавательное развитие: мир природы и мир человека 9.00-9.30 Музыкальное развитие 9.40-10.00 <u>II половина дня</u> Рисование/лепка 15.30-16.00 |
| ЧТ | Познавательное развитие: математические представления 9.00-9.20 Физическое развитие 10.10-10.35 <u>II половина дня</u> Речевое развитие (логопедия) 15.35-16.00 | Познавательное развитие: математические представления 9.30-10.00 Физическое развитие 10.10-10.35 <u>II половина дня</u> Речевое развитие (логопедия) 16.10-16.40 |
| ПТ | Чтение худ.лит-ры 9.00-9.30 Физическое развитие (на прогулке) 10.10-10.40 <u>II половина дня</u> Речевое развитие (логопедия) 15.35-16.00 | Чтение худ.лит-ры 9.00-9.30 Физическое развитие (на прогулке) 10.10-10.40 <u>II половина дня</u> Речевое развитие (логопедия) 15.35-16.00 |

3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

3.1. Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

| Мероприятия | Периодичность | Ответственные |
|--|---|--|
| Обеспечение здорового ритма жизни - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата | Ежедневно | Воспитатели, медицинская сестра, специалисты |
| Двигательная активность | Ежедневно | Воспитатели |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно | Воспитатели |
| Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице. | (согласно расписанию НОД) 2 р. в неделю 1 р. в неделю | Воспитатели |
| Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.) | 2 р. в неделю | Воспитатели |
| Элементы спортивных игр | 2 р. в неделю | Воспитатели |
| Физкультурные праздники (зимой, летом) «Месячник здоровья» «Весёлые старты» | согласно годовому плану работы | Воспитатели |

3.2. Система работы по краеведению.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Задачи:

1. Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому.
2. Формировать у детей старшего дошкольного возраста умение проявлять гуманные чувства, нравственные отношения к окружающему миру и сверстникам.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

В образовательном процессе развитие духовно-нравственной культуры ребёнка реализуется через все образовательные области. Используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Социально-коммуникативное развитие:

Использовать знания о родном крае в игровой деятельности;

Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Удомельского края, стремление сохранять национальные ценности.

Познавательное развитие:

Приобщать детей к истории Удомельского края;

Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.

Речевое развитие:

Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой родного края.

Художественно – эстетическое развитие:

Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.

Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Удомельского края.

Физическое развитие:

Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы родного края.

3.3. Система работы по взаимодействию образовательной организации и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

| Название учреждения, социального партнёра | Направление сотрудничества | Задачи | Формы и содержание |
|---|--|--|---|
| Дом детского творчества | Забота об эмоциональном, интеллектуальном и личностном развитии ребенка. | Способствовать возникновению у детей творческого вдохновения через занятия в художественных студиях, танцевальных кружках. -стремиться поддерживать и отмечать любые успехи детей, поддерживать индивидуальный контакт с каждым ребенком развивать речевое общение, обеспечивая основу для успешного перехода ребенка в школьную жизнь. | -занятия детей в различных кружках (художественных, танцевальных, спортивных) -совместные выставки -посещение выставочных залов, мастерских -встречи с «интересными людьми»(художниками, поэтами, тренерами) |
| Школа искусств | Взаимообогащение личности через обучение игре на музыкальных инструментах, развитие музыкального творчества. | -Воспитывать любовь к музыке, умение понимать доброе и прекрасное. Развивать музыкальные и творческие способности с помощью различных видов деятельности, учитывая индивидуальные особенности ребенка. | - обучение игре на музыкальных инструментах. - экскурсии и посещения школы. -концерты учеников школы перед воспитанниками детского дома. -беседы преподавателей школы с детьми, педагогами |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | детского сада. |
| Детская библиотека | Привитие интереса к художественной литературе. | -Развивать интерес к художественной литературе у каждого ребенка. -приобщать детей к книжной культуре. | - посещение детьми детской библиотеки. -совместные творческие вечера |
| ФМБА МСЧ - 141 | Охрана психического и физического здоровья детей. | Создавать благоприятные условия жизни, здоровья и воспитания ребенка в детском саду и семье. -систематизировать воспитание и обучение, включая физическое развитие, охрану психического здоровья, а также организацию медицинской помощи детям. | -осмотр детей специалистами -встречи врачей с педагогами и воспитанниками детского дома -экскурсии детей с целью знакомства с профессией мед.работников. |
| ОДН по г.Удомля и Удомельскому району | Формирования у детей знаний о пожарной безопасности. | - расширить знания детей о правилах пожарной безопасности. | -совместные творческие вечера -экскурсии -участие в различных выставках |
| Краеведческий музей | Эмоциональное, интеллектуальное патриотическое развитие ребенка. | -Развивать эмоциональное состояние детей -воспитывать любовь к родному городу, родной природе, чувство патриотизма. | -экскурсии -участие в различных выставках -участие в концертах, фестивалях |
| Дом ремесел | Эстетическое развитие детей | -Способствовать возникновению творческого вдохновения, развитию общения -прививать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. | -участие в выставках -экскурсии в Дом ремесел -участие в фестивалях, концертах. |

3.4. Дополнительные образовательные услуги.

В рамках вариативной части образовательной программы и в соответствии с целями и задачами, педагогический коллектив ориентировался на запрос воспитанников и условия, созданные в учреждении.

Цель: реализация плана работы кружка способствует всестороннему художественно-эстетическому развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей.

| Образовательная область | Название услуги | Возрастная группа |
|-------------------------------------|--------------------------------|-------------------|
| Художественно-эстетическое развитие | Кружок «Творческая мастерская» | 5-7 лет |

4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях, а именно: *в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического* развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей.

III. Организационный раздел

1. Материально-техническое обеспечение программы.

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса отводится материально-техническому обеспечению учреждения и оснащённости образовательного процесса. В нашем учреждении созданы необходимые условия для полноценного развития детей (обеспечения Программы)

В учреждении имеются:

- три семейных групповых ячеек со спальнями, туалетными комнатами и раздевалками;
- физкультурно-тренажёрный зал;
- музыкальный зал;
- комната педагога-психолога;
- сенсорная комната;
- кабинет учителя-логопеда;

- медицинский блок: кабинет медицинской сестры, изолятор, процедурный;
- методический кабинет;
- прачечная;
- пищеблок;
- подсобные помещения.

Помещения семейных групп оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников.

Для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей оборудован физкультурный зал. Здесь проводятся физкультурные занятия, утренняя гимнастика, спортивные праздники и развлечения. В зале имеется необходимое оборудование для занятий спортом (шведская стенка, гимнастические скамейки, бревно, мячи, степы, обручи, кегли и т.п.); мягкие модули. Для создания эмоционального настроения детей в зале имеется магнитофон.

Для проведения музыкальных занятий оборудован музыкальный зал, в котором имеются фортепиано, музыкальный центр, наборы детских музыкальных игрушек, дидактический материал для музыкального развития дошкольников.

Для проведения музыкальных досугов, развлечений, праздников и т.п. оборудован музыкальный зал, в котором имеются проектор, ноутбук, фортепиано.

Для коррекционной работы с воспитанниками оборудована сенсорная комната, в которой имеются сухой бассейн, световой стол для рисования песком, сенсорный стол, сенсорные кресла, светящиеся панно.

Для коррекционной работы с детьми с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическими нарушениями речи оборудован логопедический кабинет. Там имеются зеркала, устройство для развития фонематического слуха, логопедическое оборудование (для мелкой моторики, для тактильных ощущений, для координации), логопедические карточки, конструктор «Весёлые картинки», развивающие игры.

Имеются все методические пособия по программе «Радуга», выпущенные издательством «Просвещение» по всем видам детской деятельности (все пособия указаны в разделе 2 «Методическое обеспечение»)

2. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В учреждении используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

Режим дня для воспитанников дошкольных групп на 2018-2019 учебный год

| Режимные моменты | Старшая группа | Подготовительная группа |
|---|----------------|-------------------------|
| Подъем. Утренние гигиенические процедуры. | 7:00-8:00 | 7:00-8:00 |
| Утренняя гимнастика. | 8:20-8:30 | 8:20-8:30 |

| | | |
|---|-------------|--------------|
| Подготовка к завтраку. | 8:40-8:45 | 8:40-8:45 |
| Завтрак | 8:45-8:55 | 8:45-8:55 |
| Подготовка и НОД с перерывом не менее 10 минут | 9:00-10:10 | 9:00-10:50 |
| Подготовка к прогулке. | 10:10-10:25 | 10:50 -11:00 |
| Прогулка | 10:25-12:20 | 11:00- 12:40 |
| Подготовка к обеду. Обед. | 12:20-13:00 | 12:40-13:00 |
| Дневной сон. | 13:00-15:00 | 13:00-15:00 |
| Подъём. Бодрящая гимнастика. Гигиенические и закаливающие процедуры. | 15:00-15:15 | 15:00-15:15 |
| НОД. Познавательная и игровая деятельность. | 15:25-16:00 | 15:25-16:00 |
| Подготовка к полднику. Полдник. | 16:00-16:15 | 16:00-16:15 |
| Познавательная и игровая деятельность. | 16:15-17:50 | 16:15-17:50 |
| Подготовка к ужину. | 17:50-18:20 | 17:50-18:20 |
| Ужин. | 18:00-18:20 | 18:00-18:20 |
| Познавательно-игровая деятельность, кружковая деятельность, прогулка. | 18:20-20:00 | 18:20-20:00 |
| Подготовка к соннику. Сонник. | 20:00-20:15 | 20:00-20:15 |
| Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну. | 20:15-21:00 | 20:15-21:00 |
| Сон. | 21:00-7:00 | 21:00-7:00 |

3. Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации непосредственно образовательной деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ГКУ «Удомельский детский дом»

| Совместная деятельность взрослого и детей | Самостоятельная деятельность детей |
|--|--|
| • Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. • Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов • Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. • Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. • Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. • Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) • Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание | <p>продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской.</p> |
|---|---|

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Старший дошкольный возраст

| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
|---|--|---|
| Социально – коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроения группы • Формирование навыков культуры еды | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе • Эстетика быта • Тематические досуги в игровой форме |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Этика быта, трудовые поручения • Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры | <ul style="list-style-type: none"> • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) • Сюжетно – ролевые игры |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • НОД по познавательному развитию • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | <ul style="list-style-type: none"> • Развивающие игры • Интеллектуальные досуги • Индивидуальная работа |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • НОД по развитию речи • Чтение • Беседа | <ul style="list-style-type: none"> • Театрализованные игры • Развивающие игры • Дидактические игры • Словесные игры • чтение |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу • Посещение музеев | <ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) • Специальные виды закаливания • Физкультминутки • НОД по физическому развитию • Прогулка в двигательной активности | <ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Ритмическая гимнастика • Хореография • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, группы, а также территории, прилегающей к зданию дошкольных групп, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов,

пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. В целом она организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют. При создании предметно-развивающей среды в групповых комнатах также учтена полоролевая специфика. Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются уголки изобразительности, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные уголки для самостоятельной деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В каждой возрастной группе имеются:

- «зеленые уголки» с различными видами растений, познавательные уголки (исследовательские уголки);

- дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей;

- разные виды театров, ширмы для показа кукольного театра, игр - драматизаций, атрибуты для режиссерских игр;

- аудиотеки, которые помогают созданию музыкальной эмоционально-насыщенной среды на занятиях и в свободной деятельности детей. Оборудованы уголки

для музыкального развития детей, содержащие музыкально- дидактические игры и пособия, детские музыкальные игры, разнообразные атрибуты.

Предметно-развивающая среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию Программы, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно – речевому и художественно-эстетическому развитиям; совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность детей.

| Помещение | Вид деятельности, процесс | Участники |
|---|--|--|
| Музыкальный, физкультурный залы <i>Образовательные области:</i> <i>Художественно-эстетическое развитие;</i> <i>Физическое развитие;</i> <i>Социально-коммуникативное развитие</i> | Музыкальные и спортивные праздники, развлечения, досуги, концерты, театры, тематические мероприятия Театрализованная деятельность Утренняя гимнастика, ритмика | Воспитатели, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона Воспитатели, дети всех возрастных групп Воспитатели, дети всех возрастных групп |
| Познавательный центр | Кружковая работа, познавательные вечера «Сейчас узнаем», познавательные сказки, познавательные рассказы «Знаете ли вы?» | Дети, педагоги |
| Тренажёрный зал | Работа, направленная на формирование здорового образа жизни | Дети, педагоги |
| Комната психолога | Коррекционная работа с детьми (подгрупповая, индивидуальная) | Дети, педагог-психолог, |
| Логопункт | Коррекционная работа с детьми (подгрупповая, индивидуальная) | Дети, учитель-логопед |
| Групповая комната <i>Образовательные области:</i> <i>Социально-коммуникативное развитие;</i> <i>Познавательное развитие;</i> <i>Речевое развитие;</i> <i>Художественно-</i> | Игровая деятельность Сенсорное развитие Развитие речи Обучение грамоте Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Познавательное развитие Развитие элементарных математических представлений Развитие элементарных историко – | Дети, педагоги |

| | | |
|---|---|-----------------------|
| <i>эстетическое развитие;</i> <i>Физическое развитие</i> | географических представлений Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе | |
| Спальня | Дневной сон Гимнастика после сна | Дети, воспитатели |
| Медицинский кабинет | Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.) | Медицинские работники |
| Методический кабинет | Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов | Педагоги учреждения |

Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды для детей младшего возраста

Содержание развивающей предметной среды удовлетворяет потребностям актуального и перспективного развития детей.

Жизненное пространство в группе даёт детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование групповых комнат и спален. Некоторые зоны отделены одна от другой перегородками с ячейками-нишами, например, зона сюжетных игр отделяется от зоны для подвижных игр для того, чтобы дети не отвлекались и не мешали друг другу. При этом каждая зона хорошо освещена. Зонирование помещения помогает ребёнку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

В групповом помещении организованы зоны для:

- приёма пищи и занятий (столики со стульчиками);
- развития движений;
- сюжетных игр;
- игр со строительным материалом;
- игр с машинками;
- изобразительной деятельности;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- игр с песком и водой;
- отдыха (уголок уединения);
- уголка природы (аквариум, фонтанчик, растения).

Материалы и игрушки для социально-коммуникативного развития детей

В группе имеются:

- фотографии детей;
- фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского дома;
- наглядные пособия (книжки, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых;
- картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации.

Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр

В группе имеются:

- игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные (очеловеченные) животные из разных материалов (мишки, собачки, кошечки и т. д.);
- стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.);
- стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.);
- игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки), уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веник, салфетки);
- игры в парикмахерскую (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы), игры в магазин (весы, игрушечный калькулятор, касса, деньги, муляжи продуктов и др.), игры в цирк (заводные игрушки: обезьянка, курочка, заяц с барабаном; перчаточные куклы, маски), игры в солдатиков (соответствующие наборы игрушек) и др.;
- строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.;
- машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые и гоночные машины, подъёмный кран, самолёты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.);
- детские телефоны;
- предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.);
- крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.;
- большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно делать поезда, туннели, дома и пр.

Материалы и игрушки для познавательного и речевого развития детей

В группах находятся бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности. Они выполнены из различных материалов, имеют разные размеры, цвета, фактуру, стимулируют выполнение разнообразных действий. Необходимо предусмотреть наличие одинаковых наборов игрушек, чтобы дети могли подражать друг другу в действиях с предметами и не ссорились из-за них.

Среди игрушек и материалов, способствующих развитию предметной деятельности, имеются:

• пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий; они могут быть представлены на специально созданных дидактических столах, в наборах, аналогичных наборам «Дары Фрёбеля»;

- большая напольная пирамида для совместных игр детей;
- матрёшки;
- наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски);
- игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.);
- наборы разнообразных объёмных вкладышей;
- мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы;
- конструкторы;
- игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, пищалки, колокольчики, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.);
- заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.).

Материалы и игрушки для развития познавательной активности, экспериментирования:

- столы-поддоны с песком и водой;
- плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.);
- разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, неработающая кофемолка, телефон и пр.);
- приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркальца, электрические фонарики, метроном, магнитные игрушки);
- игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.);
- мягко набивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупами, бумагой, лоскутками и пр.);
- пластические материалы (глина, тесто);
- материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.);
- трубочки для продувания, просовывания;
- игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, направленных на решение проблемных ситуаций);
- игрушки со светозвуковым эффектом;
- «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками;
- игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, серпантинная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.);
- наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т. д.); книги, открытки, альбомы, аудио-, видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.

Материалы для развития речи:

- книжки с картинками (сборники потешек, стихов, прибауток, песен, сказок, рассказов);
- предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.).

Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития детей

В группах имеются материалы и оборудование общего назначения:

- книги с красочными иллюстрациями, репродукции;
- альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства;
- альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов;
- музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара);
- фланелеграф;
- стенд для демонстрации детских рисунков и поделок;
- ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.

Материалы для изобразительной деятельности:

- наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков;
- краски (гуашь, акварель, пищевые красители);
- кисти для рисования, клея;
- палитра, ёмкости для воды, красок, клея;
- салфетки для вытирания рук и красок;
- бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации;
- глина, пластилин (не липнущий к рукам);
- печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров;
- трафареты для закрашивания;
- доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом;
- мольберты;
- фартуки и нарукавники для детей.

Материалы для музыкального развития детей:

- игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино, шумовые инструменты, в том числе самодельные);
- игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромusикальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки);
- аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений).

Материалы для театрализованной деятельности:

- оснащение для разыгрывания сенок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.);
- карнавальные костюмы, маски;
- фланелеграф (коврограф, магнитная доска) с набором персонажей и декораций. Их может заменить интерактивная доска с соответствующим программным обеспечением, позволяющим использовать декорации и персонажи детских сказок в движении;
- различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой);
- аудио-, видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.

Материалы и оборудование для физического развития детей

В группах имеются игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику, в том числе:

- мячи разных размеров, в том числе массажные;
- кегли;
- обручи, кольца;
- игрушки, которые можно катать, толкать;
- разноцветные предметы различной формы для нанизывания;
- доски с пазами, крючочками, стержнями и молоточками;
- специальные приспособления (стенды, тренажёры), предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки — молнии, пуговицы, петли, крючки, шнуровки и др.);

- коробки с разными крышками и прорезями, копилки.

Оборудование и игрушки для детской площадки:

- песочница;
- скамейки;
- горка;
- качели;
- велосипеды;
- санки;
- игрушки для двигательной активности (мячи, тележки, игрушки для толкания);
- игрушки для игр в песочнице (ведёрки, формочки, лопатки, совочки);
- оборудование и игрушки для игр с водой в летнее время года (надувной бассейн, тазики для воды, плавающие игрушки, сачки и др.).

Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды для детей дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями.

Количество и конкретный ассортимент приобретаемого оборудования и игрушек определяются самостоятельно, исходя из материальных возможностей организации, состава и потребностей детей. Развивающий эффект имеют не сами по себе предметы, а та детская деятельность (будь то самостоятельная или организуемая взрослым), в которую они включены.

Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды для детей дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями

| Элементы предметно-пространственной среды | Минимальный уровень | Базовый уровень | Расширенный уровень |
|---|---|--|---|
| Оборудование для физического развития | Индивидуальные предметы для развития движений | Физкультурное оборудование для групповых занятий. Наличие кварцевой лампы. Наличие обогревателей | Тренажёры. Оборудование для спортивных игр и занятий спортом |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | и увлажнителей воздуха | |
| Оборудование для познавательного развития | Предметы ближайшего окружения, Дидактические пособия, Познавательная литература, Строительные наборы, Конструкторы (деревянные, «Лего» и аналогичные, иные), Движущиеся игрушки, Игрушки для сенсорного развития, Заводные игрушки, игрушки-забавы | Библиотека, Фонотека, Видеотека, Оборудование для экспериментирования и исследования, Наглядные и демонстрационные пособия, Тетради с заданиями для детей, Расширенный набор для детского конструирования (металлический, требующий использования инструментов для соединения деталей) | Информационное пространство: радио, телевизор, компьютер, интерактивная доска, Планшетные компьютеры, Индивидуальные электронные образовательные ресурсы, Обучающие компьютерные программы, Интерактивные средства обучения, Детская лаборатория, Столы для игр с песком и водой, пескотерапии и творчества, Дистанционно управляемые и программируемые игрушки |
| Оборудование для художественно-эстетического развития | «Полочка красоты», Бросовый материал для творчества, Самодельные звучащие предметы, Материалы для детского творчества в изобразительной деятельности, лепке, аппликации, ручном труде | Альбомы и книги по искусству, Видеотека, Аудиотека, Изделия народных промыслов, Скульптура малых форм, Набор шумовых инструментов | Мини-музей, галерея, экспозиции, Компьютер, электронные образовательные ресурсы, Набор детских музыкальных инструментов, Синтезатор, Радиомикрофоны, Материалы для создания витража, мозаики, тиснения, гравюры, батика и т. п. Компьютерные программы для развития творчества |
| Оборудование для речевого | Кукольные театры, Художественная | Логопедия, Пособия для подготовки к | Иностранный язык, (например, |

| развития | литература. Наборы предметных и сюжетных картин | обучению грамоте | английский 1) электронные образовательные ресурсы |
|---|--|---|---|
| Оборудование для социально- коммуникативног о развития | Предметы-заместители природного происхождения. Игрушки сюжетные (куклы, машины). Машины разного на- значения (пожарная, «скорая помощь», полиция, амфибия, грузовики, экскаватор и т. п.). Самолёты, катера, лодки, корабли. Наборы игровой по- суды. Наборы игровые с орудиями труда. Игрушки мягкие. Настольные игры шансовые. Настольные игры интеллектуальные. Символы государства | Игровая мебель по росту ребёнка. Мастерская-сервис, бензозаправочная станция. Наборы элементов костюма для профессий. Настольные игры дидактические | Карнавальные и театральные костюмы, маски, аквагрим. Комплекты портретов деятелей науки и искусства. Электронные образовательные ресурсы по патриотическому воспитанию и знакомству с культурами мира |