

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол от 05.09.2017г. № 16

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГКУ
«Удомельский детский дом»
от 05.09.2017г. № 54/1-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕГО НАПРАВЛЕНИЯ
ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ С ВОСПИТАННИКАМИ
ГКУ «УДОМЕЛЬСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ»
(ДОШКОЛЬНИКИ)**

**Составила:
Учитель-логопед Доскоч К.Н**

Пояснительная записка

Актуальность. Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий. На сегодняшний день нет специальной коррекционной программы обучения и воспитания детей с речевыми проблемами, воспитывающимися в условиях детского дома. Педагоги в своей работе опирались на программы обучения и воспитания, разработанные для детских садов. Также остается актуальной проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского дошкольного учреждения.

Решение данных проблем возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ и учитывающей особенности детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей с 3 до 7 лет с различными речевыми нарушениями в условиях детского дома. Содержание программы было определено с учетом дидактических принципов: от простого к сложному, систематичности, доступности и повторяемости материала.

В программе реализуется идея комплексного сопровождения ребенка с нарушением развития. Ведущим **принципом** данной рабочей программы выступает принцип комплексности, выражающийся в единстве подходов всех участников коррекционного процесса, личностно-деятельного подхода к коррекции нарушений речи, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

Разработана данная программа на основе современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина, О.Г. Ушакова, Т.Б. Филичева, Г.А. Волкова, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, М.В. Фомичева, Г.А. Каше, Л.А. Парамонова.)

Цель программы. Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей младшего дошкольного возраста с задержкой речевого развития и детей среднего и старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Психоречевые особенности детей. В детском доме воспитываются и обучаются дети от 3 до 7 лет. Дошкольный возраст является самым благоприятным, сензитивным периодом для развития речи, для усвоения родного языка. В норме у детей дошкольного возраста достаточно быстро накапливается словарный запас (к шести годам он составляет примерно 2500-3500 слов); дети в дошкольном детстве овладевают умением соединять слова в предложения по законам грамматики, в 4-5-летнем возрасте усваивают

элементарные правила грамматики и синтаксиса родного языка; у них развивается звуковая сторона речи, дошкольники начинают осознавать особенности своего произношения, а также овладевать различными модификациями темпа и силы голоса, дикции и выразительностью речи; появляется оригинальное словообразование, дети самостоятельно придумывают сказки, рассказы, коротенькие стишки, используют разнообразные выразительные средства.

В детском доме находятся дети разного уровня интеллектуального развития: дети с нормальным интеллектуальным развитием, дети с задержкой психического развития и дети с легкой степенью умственной отсталости.

Дети с интеллектуальной недостаточностью составляют самую представительную группу среди детей коррекционного детского дома. В подавляющем большинстве интеллектуальные нарушения являются следствием органического поражения центральной нервной системы на ранних этапах онтогенеза. Деструктивное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка — мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная, кроме того, эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы, мышление, деятельность, речь, поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и качественном своеобразии всех психических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности развития. Нарушения речи при интеллектуальной недостаточности имеют системный характер и распространяются на все функции речи — коммуникативную, познавательную, регулирующую.

Специальные исследования показали, что отсутствие адекватной коррекционной помощи этим детям в сензитивные периоды, какими являются раннее и дошкольное детство, приводит к возникновению вторичных нарушений в развитии (Л. С. Выготский квалифицировал их как социальные).

Дети с задержкой психического развития также имеют некоторые особенности речевого развития: ограниченность словарного запаса, своеобразие формирования словообразовательных процессов, трудности в понимании и употреблении сложных грамматических структур, специфические особенности в формировании письменной речи, недостаточность регулирующей функции речи. У всех старших дошкольников с задержкой психического развития не сформирована готовность к школьному обучению. Это проявляется в незрелости функционального состояния центральной нервной системы (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) и служит одной из причин того, что эти дети с большим трудом овладевают письмом и чтением, часто смешивают буквы, сходные по начертанию или обозначающие оппозиционные фонемы, сложные по составу гласные.

В тоже время все дети-сироты и дети, лишенные родительского попечения (не только умственно отсталые и дети с задержкой психического развития) в большинстве случаев по уровню интеллектуального развития отстают от своих сверстников из обычных семей. Это связано с тем, что зачастую в детский дом дети поступают из неблагополучных семей. По этой причине многие социальные сироты имеют негативную наследственность и врожденные физиологические и психофизиологические отклонения от нормы. Дефицит эмоционального общения также приводит к тому, что «большая часть усвоенного опыта детьми в семье (социально-неблагополучной) переходит в подсознание, а это крайне

негативно влияет на их дальнейшую социализацию. Исследования и опыт практической деятельности детских психологов, работающих с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без родительского попечительства, показывают, что к психологическим особенностям таких детей можно отнести:

1. Пониженную активность или, напротив, гиперактивность. Нередко гиперактивность сопровождается склонностью к лжи и разного рода фантазированию. Подобное качество заметным образом влияет и на его поведение в социуме и в обоих случаях может приводить к замкнутости и разного рода вызывающим, неадекватным поступкам. В любом случае это свидетельствует о его низкой адаптации к нормальной социальной жизни.

2. Пониженные коммуникативные способности. Они выражаются в замкнутости, особенно в отношении взрослых и сверстников из обычных семей. Иногда наблюдается и обратное явление: развязность, стремление «шокировать» собеседника, привлечь внимание и показать свою неординарность и непохожесть на других. Подобные манеры общения также указывают на низкий уровень социализации.

3. Низкая эмоциональная устойчивость. Она, как правило, свидетельствует о перенесенных психологических травмах и выражается в повышенной обидчивости, резкой, иногда истеричной реакции на самые безобидные внешние «раздражители». Низкая эмоциональная устойчивость, как и предыдущие характеристики, заметным образом осложняет общение ребенка с внешним миром.

4. Неадекватное отношение к внешнему миру и самому себе.

5. Низкая работоспособность, сниженный познавательный интерес. Это качество тесно связано с эмоциональной неустойчивостью и пережитыми психическими травмами.

6. У детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения, неразвиты лингвистические качества. Это связано с перечисленными выше факторами. Лексика их родителей, как правило, бедна, но включает в себя много жаргонных и нецензурных слов и выражений, которые достаточно быстро усваиваются детьми, особенно в раннем возрасте. Да и проживание в закрытом учреждении, где поток информации и контакты с людьми остаются достаточно ограниченными, откладывает отпечаток на кругозор детей, на качественный и количественный лексический запас, понятийный состав речи.

Психологические особенности могут проявляться в комплексе или отдельно друг от друга, могут быть выражены в различной степени, сочетаться с другими психологическими особенностями ребенка. Все это обусловлено целым комплексом социальных условий развития личности ребенка и индивидуальными особенностями его психики.

Таким образом, по результатам логопедических обследований у всех детей детского дома наблюдаются речевые нарушения, в меньшей или большей степени. У всех детей 3-4 лет наблюдается задержка темпов речевого развития (от полного отсутствия фразовой речи до наличия аграмматичной ситуативной речи); у детей 5-7 лет уровни речевого развития могут варьироваться: от общего недоразвития речи 2 уровня до нерезко выраженного общего недоразвития речи.

Основные направления обучающей и коррекционной работы учителя-логопеда с детьми в условиях детского дома:

- развитие артикуляционного аппарата;
- развитие силы голоса и темпа речи;
- развитие общей и мелкой моторики;
- формирование правильного звукопроизношения, фонематического слуха, фонематического восприятия;
- развитие умений говорения и слушания (4-5-6 лет), говорения, слушания и чтения (7 лет);
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- обогащение активного, пассивного, потенциального словаря, развитие грамматического строя речи, умений связной речи;
- развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;
- работа над предупреждением дисграфий и дислексий.
- расширение представлений об окружающем мире; формирование познавательного интереса и мотивации к школьному обучению; формирование признаков умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования; развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления.

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его образовательных возможностей.

Коррекционное обучение с детьми с задержкой речевого развития включает следующие задачи:

- Привитие навыков общения с взрослыми, с детьми в группе, целенаправленное воспитание у детей потребности в речевом общении.
- Развитие понимания речи.
- Развитие слухового и зрительного внимания, фонематического восприятия, и всех психических процессов.
- Развитие общей моторики, мелкой моторики рук.
- Развитие активного словаря.
- Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции всех групп звуков.
- Развитие общих речевых навыков (речевое дыхание, голос, темп речи)
- Вызывание фразовой речи.
- Воспитание речевого подражания.

Коррекционное обучение с детьми с общим недоразвитием речи включает задачи:

- Развитие общих речевых навыков.
- Постановка, автоматизация и дифференциация звуков.
- Работа над слоговой структурой слова.
- Развитие навыков фонематического анализа, синтеза, представлений.
- Развитие словарного запаса.

- Развитие грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Обучение грамоте.
- Развитие психических процессов.

Система планирования и проведения индивидуальной логокоррекционной работы с детьми с задержкой психического развития включает в себя следующие направления:

- Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения.
- Развитие зрительного восприятия, зрительной памяти.
- Формирование пространственных представлений.
- Развитие слухового восприятия, внимания, памяти.
- Коррекция моторного развития, особенно нарушений артикуляционной и ручной моторики.
- Коррекция нарушений звукопроизношения, искажений звукослоговой структуры слова.
- Развитие лексики (обогащение словарного запаса, уточнение значений слов, закрепление связей между словами).
- Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений.
- Формирование анализа и синтеза структуры предложений.
- Развитие коммуникативной, познавательной и регулирующей функции речи.

Основной базой рабочей программы являются:

- Основная образовательная программа детского дома.
- Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Ницевой.
- программа Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» с приоритетным осуществлением коррекции физического и (или) психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с осложненным ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Организация образовательной деятельности

Учебный год начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

- I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период — декабрь, январь, февраль;
- III период — март, апрель, май, июнь.

Сентябрь отводится для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами плана работы на первый период работы.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми всех возрастных групп в соответствии с утвержденным планом работы.

Продолжительность занятий:

С 3 до 4 лет – 10 минут,

С 4 до 5 лет — 15 минут,

С 5 до 6 лет — 20 минут,

С 6 до 7 лет — 30 минут.

Проводится 4 занятия в неделю.

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01 устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы.

Комплексный подход в коррекционно-образовательном процессе.

Развитие речи – это общая задача всего педагогического коллектива. Несогласованность требований взрослых к речи детей, неадекватный выбор способа общения с ребенком могут стать факторами, запускающими или отягощающими его речевые проблемы.

Достижение положительного результата работы учителя-логопеда в детском доме предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов ГКУ: учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога.

Комплексный подход к коррекции и профилактике речевых нарушений у воспитанников детского дома предполагает такую организацию взаимодействия педагогов, при которой создаются условия для оптимального речевого развития ребенка. К таким условиям относятся:

- речевая среда, содержащая образцы правильного использования языка как средства общения и познания;
- организация таких форм детской деятельности, в которой активизируются функции и процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные;
- обогащение содержания самой деятельности детей, что составляет основу содержания речи;
- систематическое развитие предпосылок речевого развития;
- развитие предпосылок учебной деятельности.

Задачи комплексного подхода в работе педагогов детского дома к коррекции речи:

- закрепление речевых навыков;
- преодоление вторичных нарушений, обусловленных проблемами в развитии речи;
- повышение качества образовательных достижений воспитанников

Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе логопеда и воспитателей.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Взаимодействие учителя-логопеда с педагогом-психологом.

Успешное преодоление речевого недоразвития возможно только при взаимодействии всех специалистов дошкольного учреждения на интегративной основе. Вокруг ребенка совместными действиями различных специалистов создается единое коррекционно-образовательное пространство и речевая среда. Особое место отводится тандему логопеда и психолога. При совместной работе данные специалисты осуществляют помощь как каждому ребенку, так и группе детей, имеющих речевые дефекты: отслеживают процесс развития; занимаются глубокой и всесторонней профилактической, коррекционной и развивающей работой с детьми определенного возраста; осуществляют индивидуальную поддержку тех, кто в ней нуждается. Кроме того, при совместной деятельности появляется возможность осуществлять методическую работу, разрабатывать проекты, оказывающие влияние на воспитательно-образовательную среду детского дома в целом. Совместно с педагогом-психологом учитель-логопед проводит:

- Психолого-педагогические обследования детей, составляет характеристики на каждого ребенка в группе;
- Намечает индивидуальные программы развития детей;
- Принимает участие в интегрированных занятиях, совместных досуговых мероприятиях;
- Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям и будущим приемным родителям и опекунам.
- Принимает участие в кружковой работе по театрализованной деятельности.

Взаимодополняемость работы учителя-логопеда и педагога-психолога, тесное их сотрудничество во всех направлениях работы, является необходимым условием обеспечения результативной работы психолого-логопедической службы в детском доме.

И педагог – психолог, и учитель – логопед в своей работе решают разные задачи, но пути и способы достижения оказываются у них общими. В детском доме всегда есть дети, которые нуждаются в помощи обоих специалистов. Поэтому и существует взаимосвязь логопеда и психолога.

Технология реализации рабочей программы.

Технология реализации рабочей программы включает в себя 2 периода.

1 период. **Диагностико-развивающий.** В этом периоде работы учитель-логопед получает информацию об уровне интеллектуального и речевого развития каждого ребенка, выявляет особенности его поведения, черты характера, интересы и наклонности. Учитель-логопед привлекает к обследованию детей всех специалистов детского дома (медицинских работников, социального педагога, воспитателей, педагога-психолога). Он создает условия для развития, обучения и коррекции речевых нарушений у детей, обеспечивает эмоциональное и полноценное психическое развитие, способствует становлению личности каждого ребенка. Учитель-логопед отбирает нужный диагностический материал, подбирает игры для обследования детей, изучает документацию по каждому ребенку (медицинские карты, личные дела детей). Вся информация фиксируется в речевых картах.

Результаты диагностики учитель-логопед использует в следующих видах деятельности: при планировании образовательной, воспитательной и коррекционной работы с детьми, при отборе программных общеобразовательных и коррекционных задач,

при использовании современных методик и технологий развивающего обучения, при создании предметно-развивающей среды в группах, при организации подгрупповой и индивидуальной работы с детьми, при комплектовании подгрупп, при определении временной нагрузки на каждого ребенка.

2 период. **Коррекционно-развивающий.** Главная задача – обеспечение условий коррекции речевых нарушений у воспитанников детского дома, оптимизация их речевого развития. На каждого ребенка разрабатывается индивидуальная коррекционно-развивающая программа, которая включает в себя следующие этапы:

1 этап – подготовительный. Цель – тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой работе.

Задачи:

1. Вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
2. Развивать слуховое внимание и память, фонематическое восприятие в специальных играх и упражнениях;
3. Формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
4. В процессе систематических тренировок овладеть комплексом пальчиковых гимнастик;
5. Укрепить физическое здоровье ребенка.

2 этап – Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

1. Устранить дефектное звукопроизношение;
2. Развивать умения и навыки дифференцировать звуки сходные артикуляционно и акустически;
3. Формировать практические умения и навыки пользования исправленной фонетически чистой речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

Постановка звуков.

Дифференциация звуков.

Автоматизация звуков в спонтанной речи.

3 этап – **Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.** Параллельно с коррекцией звукопроизношения проводится эта работа.

4 этап – **Система упражнений на развитие внимания, памяти, мышления** на отработанном в произношении материале.

5 этап – **Совершенствование лексико-грамматических категорий, нормализация просодической стороны речи, развитие связной выразительной речи** на базе правильнопроизносимых звуков.

3 период – Заключительный. В этом периоде работы происходит оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи).

Литература.

1. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
2. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
3. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
4. Жукова И.С., Мастокова Е.М., Филочева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
5. Иванова С. В. Повышение роли эмоционального воздействия в логопедической работе / С. В. Иванова // Логопед. – 2004. - № 4.
6. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2005.
7. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2006.
8. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
9. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
10. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.
11. Программа воспитания и обучения в детском саду. Под ред. Васильевой. – 2007.
12. Филочева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филочева, Г.В.Чиркина. – М., 1991.
13. Филочева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филочева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.
14. Филочева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.

Примерное тематическое планирование логопедических занятий

с детьми 4-5 лет общим недоразвитием речи

Тема Неделя	Лексико-грамматические игры и упражнения	Развитие связной речи.	Сенсорное развитие.	Работа над звуковой стороной речи	Физкульт-минутка-логоритмика
Сентябрь					
Фронтальное обследование					
1-я неделя	Сбор анамнеза, данных о раннем развитии. Перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизводительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Логопедическое заключение.				
Октябрь					
<u>«Игрушки»</u> 1-я неделя	Составление сложных предложений с союзом <i>а</i> . Развитие вербальной памяти и зрительного внимания. Усвоение категории Т. п. ед. ч. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Составление рассказа по серии картинок.	Дифференциация понятия «большой-маленький». Выполнение инструкций.	«Договори слово» «Повтори чистоговорку»	Координация речи с движением
<u>«Игрушки»</u> 2-я неделя	Усвоение категории Тв. п. ед. ч. Развитие внимания к словам, близким по звучанию. Формирование категории Р. п. мн. ч.	Чтение и пересказ рассказа Я. Тайц «Кубик на кубик»		«Похлопаем в ладоши»	«Считалка под мяч»
<u>«Осень»</u> 3-я неделя	Знакомство с признаками осени. Заучивание стихотворения.	Составление рассказа по опорным предметным картинкам.	Развитие мелкой моторики рук. Развитие пространственного восприятия.	«Повтори потешки» «Повтори дружные слова»	Пальчиковая гимнастика «Осень»

«Деревья» 4-я неделя	Практическое употребление в речи предлогов <i>в, на</i> . Образование множественного числа существительных.	Рифмованный рассказ.	«Повтори потешки»	Координация речи с движением.
Ноябрь				
«Овощи» 1-я неделя	Формирование навыка фразовой речи Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Заучивание рифмованной миниатюры Составление предложений. Усвоение предлогов <i>на</i> и <i>в</i> .	Составление рассказа по опорным предметным картинкам	Формирование целостного образа предмета и пространственное расположение вещей. Развитие тактильных ощущений.	Координация речи с движением.
«Фрукты» 2-я неделя	Расширение словаря. Практическое усвоение категории Д.п.	Рифмованный рассказ.	Развитие моторики. Понятия « <i>поровну</i> », « <i>больше</i> », « <i>меньше</i> ».	Координация речи с движением.
«Овощи – фрукты» 3-я неделя	Составление сложных предложений с союзом <i>а</i> . Дифференциация овощей и фруктов. Употребление предлога <i>в</i> . Усвоение слов с противоположным значением. Закрепление существительных с обобщающими значениями <i>овощи</i> и <i>фрукты</i> .	Выполнение инструкций логопеда.	Счет в пределах пяти. Категории сравнения.	Повторение. Слоговая структура слова. «Повтори чистоговорки»
«В лесу» 4-я неделя	Формирование навыка составления предложений с предлогом <i>в</i> . Усвоение категории Р.п. существительных.	Заучивание наизусть.	Развитие пространственного восприятия. Учить сравнивать несколько предметов.	Координация речи с движением.
Декабрь				

Части тела» 1-я неделя	Практическое употребление в речи предлога <i>на</i> . Образование суш. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Усвоение понятий выше – ниже.	Закрепление знаний.	«Скажи правильно» «Обведи пальчиком»	«Повтори предложение»	Пальчиковая гимнастика. Координация речи с движением. Импровизация движений.
«Зима» 2-я неделя	Развитие умения отвечать на вопросы. Составление предложений по картинкам. Составление предложений по опорным картинкам.	Рассказ «Зима».	Рисование.	«Найди свистящую картинку» (звук [с]).	
«Зимние забавы» 3-я неделя	Составление предложений по сюжетным картинкам. Дифференциация понятий <i>зима-лето</i> .	Чтение отрывка из рассказа Т. Бушко «Снежинка».	Знакомство с геометрическими фигурами.	«Найди картинку»	Координация речи с движением.
«Новогодний праздник» 4-я неделя	Подбор определений к слову <i>елочка</i> . Составление предложений. Практическое употребление в речи категории Т.п. с предлогом <i>с</i> . Усвоение глаголов будущего времени.	Рассказ «Елочка».	Усвоение понятий верхний, нижний, средний.	«Слово ты договори и все вместе повтори»	Импровизация движений.
Январь					
«Одежда и обувь» 2-я неделя	Усвоение словаря по теме. Усвоение местоимений <i>мой, моя, мое</i> . Практическое употребление в речи предлогов <i>в, на</i> .	Описательный рассказ.	Развитие зрительного внимания, навыка сравнения.	«Повтори потешки» «Постучи карандашом»	Импровизация движений.
«Посуда» 3-я неделя	Составление предложений с союзом <i>и</i> Практическое употребление в речи предлога <i>на</i> . Учить точно выполнять инструкцию.	Рассказ-описание. Пересказ.	Формирование умения выстраивать предметы по определенному признаку. Формирование воображения, внимания.	«Назови ласково»	Импровизация движений.

<p>«Продукты питания» 4-я неделя</p>	<p>Развитие вербальной памяти. Усвоение категории Т.п. Практическое употребление сложных предложений с союзом <i>a</i></p>	<p>Составление рассказа.</p>	<p>Лепка из пластилина. Развитие ассоциативного мышления.</p>	<p>«Найди пишущую картинку» (звук [ш]).</p>	<p>Импровизация движений.</p>
Февраль					
<p>«Домашние животные» 1-я неделя</p>	<p>Расширение словаря. Усвоение различий между домашними и дикими животными. Употребление в речи категории Т.п. Употребление в речи предлога <i>na</i>.</p>	<p>Чтение и пересказ сказки К.Д. Ушинского «Битка».</p>	<p>Сравнение и классификация предметов по величине.</p>	<p>Слоговой анализ слов</p>	<p>Импровизация движений.</p>
<p>«Домашние животные и их детеныши» 2-я неделя</p>	<p>Составление предложений по картинкам с предлогами <i>у, за</i>. Практическое употребление в речи предлога <i>c</i>. Заучивание потешки.</p>	<p>Чтение и пересказ с опорой на картинку сказки Л.Н. Толстого «Жучка и кошка».</p>	<p>«Разрезные картинки» (4 части). Сравнение предметов по величине.</p>	<p>Заучивание потешки.</p>	<p>Координация речи с движением.</p>
<p>«Дикие животные» 3-я неделя</p>	<p>Употребление в речи предлога <i>в</i>. Составление сложных предложений. Усвоение категории Д.п. Чтение с выражением рассказа Е. Чарушина «Лиса». Ответы на вопросы по тексту.</p>	<p>«Прогулка в лес»</p>	<p>Сравнение предметов разной длины.</p>	<p>Игра со словами.</p>	<p>Импровизация движений.</p>
<p>«Дикие животные и их детеныши» 4-я неделя</p>	<p>Составление предложений с однородными членами. Усвоение категории Т.п. с предлогом <i>c</i>. Усвоение категории Р.п.</p>	<p>Рассказ «Лиса и лисята»</p>	<p>Формирование представлений о величине предметов. Развитие мелкой моторики зрительно-пространственного восприятия.</p>	<p>«Договори слово»</p>	<p>Импровизация движений в такт стихотворения.</p>

Март

<p>«Домашние птицы» 1-я неделя</p>	<p>Обогащение и расширение словаря по теме. Образование множественного числа существительных. Чтение с выражением рассказа К.Д. Ушинского «Пегушок с семьей».</p>	<p>Пересказ рассказа В. Сутеева «Добрая утка».</p>	<p>Развитие пространственного восприятия.</p>	<p>Слоговой анализ слов.</p>	<p>Импровизация движений в такт потешки.</p>
<p>«Дикие птицы» 2-я неделя</p>	<p>Практическое употребление в речи категории П.п. с предлогом <i>на</i>. «Расскази о птичке». Согласование числительных с существительными. Чтение с выражением и заучивание потешки «Совушка».</p>	<p>Рассказ по серии сюжетных картинок.</p>	<p>Развитие пространственного воображения.</p>	<p>Игры со словами.</p>	<p>Импровизация движений в такт потешки</p>
<p>«Домашние и дикие животные» 3-я неделя</p>	<p>Дифференциация предлогов <i>в, около</i>. Составление предложений по вопросам Практическое усвоение в речи категории Т.п. с предлогом <i>с</i>. Формирование навыка словоизменения</p>	<p>Рассказы-описания «Корова» и «Ежик»</p>	<p>Сравнение и группировка предметов разной величины.</p>	<p>«Договори слово»</p>	<p>Импровизация движений в такт потешки</p>
<p>«Игрушки» 4-я неделя</p>	<p>Составление предложений со словами <i>вверху, внизу</i>. Практическое употребление в речи и дифференциация предлогов <i>на, под</i>. Знакомство с понятиями <i>деревянная, железная, пластмассовая</i>. Выполнение двухступенчатых инструкций.</p>	<p>Составление рассказа-описания.</p>	<p>Развитие тактильного восприятия.</p>	<p>«Найди картинку»</p>	<p>Считалка под мяч.</p>
Апрель					
<p>«Весна» 1-я неделя</p>	<p>Беседа по теме. Развитие слухового внимания. Чтение с выражением и заучивание потешки.</p>	<p>Составление рассказа с опорой на предметные картинки</p>	<p>Формирование представлений о смене времен года. Усвоение основных цветов.</p>	<p>Слоговой анализ слов.</p>	<p>Координация речи с движением.</p>

«Растения» 2-я неделя	Усвоение категории П.п. с предложениями 6, на. Усвоение названий некоторых частей растений. Составление предложений по образцу. Закрепление словаря по теме. Развитие слухового внимания. Чтение с выражением и заучивание стихотворения.	Рассказ-сравнение.	Определение пространственного расположения предметов.	«Повтори чистоговорки»	Отлучать ритмический рисунок стихотворения.
«Насекомые» 3-я неделя	Усвоение категории П.п. с предложением на и категорией Т.п. с предложением с. Составление предложений с союзом а. Чтение и заучивание стихотворения.	Рифмованный рассказ «Муравей и воробей»	Усвоение основных цветов.	«Повтори чистоговорки».	Импровизация движений в такт стихотворения.
«Транспорт» 4-я неделя	Усвоение категории П.п. с предложением на и категорией Т.п. с предложением с. Составление предложений с союзом а. Чтение и заучивание стихотворения.	Рифмованный рассказ-описание «Грузовик».	Определение пространственного расположения предметов.	Звуковой анализ слов.	Повторение.
Май					
«Насекомые» 1-я неделя	Закрепление словаря по теме. Развитие слухового внимания. Чтение с выражением и заучивание стихотворения.	Рифмованный рассказ «Муравей и воробей»	Усвоение основных цветов.	«Повтори чистоговорки».	Импровизация движений в такт стихотворения.
«Лето» 2-я неделя	Усвоение категории Р.п. множественного числа. Составление предложений по картинкам. Практическое употребление в речи предлога под.	Составление рассказа по опорным картинкам.	Развитие пространственного восприятия.	Игра со словом. Заучивание рифмованной миниатюры.	Импровизация движений в такт стихотворения.
3-я неделя	Фронтальное обследование				
4-я неделя					

Примерное тематическое планирование логопедических занятий

с детьми 5 – 6 летс общим недоразвитием речи

Тема Неделя	Лексико-грамматические игры и упражнения	Развитие связной речи.	Психоречевая гимнастика	Работа над звуковой стороной речи. Обучение грамоте.	Физкульт-минутка-логоритмика
Сентябрь					
Фронтальное обследование					
1-я неделя	Сбор анамнеза, данных о раннем развитии. Перенесенных заболеваний. Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Логопедическое заключение.				
2-я неделя					
3-я неделя					
4-я неделя					
Октябрь					
<u>«Овощи»</u> 1-я неделя	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование относительных прилагательных.	Рифмованный рассказ «Корзина с урожаем»	Прохлопывание слоговой структуры слова. Повторение слоговых цепочек.	Уточнение артикуляции и произношения звука [а]. Буква А. Считалка.	Речевая подвижная игра. Считалка.
<u>«Фрукты»</u> 2-я неделя	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование множ. ч. существительных. Усвоение категории Р.п. ед.ч.	Рассказ-описание «Лимон»	Выполнение многоступенчатых инструкций. Слоговая структура слова.	Уточнение артикуляции и произношения звука [у]. Буква У.	Пальчиковая гимнастика «В сад за сливами»
<u>«Грибы»</u> 3-я неделя	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование существительных Р.п. множ. ч.	Чтение, пересказ по цепочке и драматизация сказки В. Сутеева «Под	«Подскажи словечко»	Уточнение артикуляции и произношения звука [о]. Буква О.	Пальчиковая гимнастика «Грибы». Считалка

«Осень» 4-я неделя	Беседа об осени. Отработка падежных окончаний. Закрепление употребления в речи обобщающих слов.	грибом» Распространение предложений прилагательными.	«Спрячь слог в ладошки». Воспроизведение ритмического рисунка стихотворения.	Уточнение артикуляции и произношения звука [и]. Буква И.	«Лисички» Прошагать стихотворение. Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять».
Ноябрь					
«Перелетные птицы» 1-я неделя	Формирование понятий о живых организмах. Дифференциация вопросов «Что это? – Кто это?». Усвоение категорий Р.п. ед.ч. и множ.ч.	Составление рассказа о птичке.	Повторение цепочек слов.	Уточнение артикуляции и произношения звука [т]. Буква Т.	Речевая подвижная игра «Птички»
«Лес» 2-я неделя	Образование относительных прилагательных. Усвоение категории Р.п. ед.ч. с предлогом <i>около</i> . Образование антонимов. Работа по картинкам.	«Подскажи словечко». Повторение цепочек слов.	Слоговой анализ слов. Выполнение многоступенчатых инструкций.	Уточнение артикуляции и произношения звука [п]. Буква П.	Речевая подвижная игра «Листики» Пальчиковая гимнастика «За грибами».
«Игрушки» 3-я неделя	Образование относительных прилагательных. Усвоение глаголов 3-го лица ед.ч. прошедшего времени.	Рассказ-описание «Кукла»	«Исправь ошибку». Повторение цепочек слов.	Уточнение артикуляции и произношения звука [н]. Буква Н.	Речевая подвижная игра «Маша и куклы». Считалка «Мяч».
«Одежда и обувь» 4-я неделя	Подбор прилагательных к существительным. Составление сложносочиненных предложений по двум опорным картинкам. Усвоение антонимов. Образование существительных множ.ч.	Отгадывание загадок.		Уточнение артикуляции и произношения звука [м]. Буква М.	Речевая подвижная игра «Сапожки»
Декабрь					

«Посуда» 1-я неделя	Усвоение категории Т.п. с предлогом с. Усвоение категории Р.п. с предлогом из. Образование относительных прилагательных. Образование новых слов при помощи суффикса <i>-ий</i> .		Слоговая структура слова. Повторение цепочек однокоренных слов.	Уточнение артикуляции и произношения звука [к]. Буква К.	Считалка «На мой тарелочке»
«Продукты питания» 2-я неделя	Усвоение категории Т.п. Усвоение категории Р.п. ед.ч. с предлогом из. «Закончи предложение».	Составление рассказа «Гости» по опорным предметным картинкам.	«Подумай и ответь»	Уточнение артикуляции и произношения звуков [б] и [б']. Буква Б.	Речевая подвижная игра «Точильщики» Считалка.
«Зима» 3-я неделя	Усвоение категории П.п. с предлогом на. Беседа по картине «Первый снег». Распространение предложений прилагательными.	Рассказ по сюжетной картине «Петя и снеговик»	«Отшагай скороговорку».	Уточнение артикуляции и произношения звука [д] и [д']. Буква Д.	Речевая подвижная игра «Зимой» Считалка под мяч «Снегопад»
«Новогодний праздник» 4-я неделя	Составление предложений по двум опорным словам. Работа с деформированными предложениями.	Составление рассказа «Новый год» по опорным предметным картинкам.	«Какое слово короче». Ритмический рисунок четверостишия.	Повторение и закрепление пройденных звуков и букв.	Пальчиковая гимнастика «На елке»
Январь					
«Зимушкине птички» 2-я неделя	Закрепление понятий «одушевленный/неодушевленный». Усвоение категории Р.п. ед.ч. и множ.ч. Употребление предлогов «У кормушки».	Отгадывание загадок.	«Спрячь слоги в ладошки»	Дифференциация звуков [т] – [д].	Считалка под мяч «Сорока». Координация речи с движением «Дятел»

<p>«Дом и его части» 3-я неделя</p>	<p>Образование относительных прилагательных. Составление предложений по опорным картинкам. Подбор прилагательных к слову «дом».</p>	<p>«Повтори слова»</p>	<p>Уточнение артикуляции и произношения звуков [г] и [г']. Буква Г.</p>	<p>Речевая подвижная игра «Строим дом». Пальчиковая гимнастика «Дом и ворота»</p>
<p>«Мебель» 4-я неделя</p>	<p>Образование сущ.-ныхмнж. ч. Употребление существительных Р. п. ед.ч. Закрепление предлогов на, под, за.</p>	<p>Рассказ-описание «Стул».</p>	<p>Уточнение артикуляции и произношения звуков [ф] и [ф']. Буква Ф.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире».</p>
Февраль				
<p>«Транспорт» 1-я неделя</p>	<p>Подбор антонимов. Усвоение глагола <i>ехать</i> с разными приставками. Образование мнж.ч. существительных. Употребление предлогов.</p>	<p>Практическое использование в речи глаголов с разными приставками «Рассказ о кораблике»</p>	<p>Уточнение артикуляции и произношения звуков [в] и [в']. Буква В.</p>	<p>Речевая игра «Самолет». Считалка «Машина».</p>
<p>«Части тела» 2-я неделя</p>	<p>Образование существительных мнж.ч. Преобразование формы глаголов 3 лица ед.ч. в форму 1 лица.</p>	<p>«Угадай по первому слогу» «Повтори слова» «Повтори скороговорку» «Сосчитай до пяти». Выполнение многоступенчатых инструкций.</p>	<p>Дифференциация звуков [в] – [ф].</p>	<p>Речевая подвижная игра.</p>
<p>«Домашние животные» 3-я неделя</p>	<p>Образование уменьшительно-ласкательных существительных. Образование притяжательных прилагательных.</p>	<p>«Отшагай скороговорку»</p>	<p>Уточнение артикуляции и произношения звуков [х] и [х']. Буква Х.</p>	<p>Речевая подвижная игра «Кошка». Считалка «Коза».</p>
<p>«Дикие животные» 4-я неделя</p>	<p>Составление предложений. Образование притяжательных прилагательных.</p>	<p>Прошагать двуступище, а затем отпрыгать.</p>	<p>Уточнение артикуляции и произношения звуков [ы]. буква Ы</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Зайцы»</p>

Март

«Домашние и дикие животные» 1-я неделя	Викторина «Вопросы – ответы»	Формирование навыка составления короткого рассказа. Рассказ-сравнение «Лошадь и белка»	«Четвертый лишний» «Дикое или домашнее»	Уточнение артикуляции и произношения звуков [с] и [с']. Буква С.	Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке»
«Дикие животные холодных стран» 2-я неделя	Усвоение категории Д.п. составление сложных предложений с союзом <i>а</i> . усвоение категории Р.п. ед.ч.	Составление рассказа-сравнения «Морж и ёж» по картинкам и вопросам логопеда.	«Найди ошибку» «Повтори без запятки»	Уточнение артикуляции и произношения звуков [з] и [з']. Буква З.	Речевая подвижная игра.
«Дикие животные жарких стран» 3-я неделя	Составление предложений. Образование притяжательных прилагательных.	Рассказ-описание «Слон»	Считалка «Крокодил»	Дифференциация звуков [с] и [з].	Пальчиковая гимнастика «Черепашка». Речевая подвижная игра «Тигр»
«Профессии» 4-я неделя	Классификация картинок по тематическим признакам с целью усвоения категории Д.п. Расширение глагольного словаря. Работа с деформированным предложением.		Слоговой анализ слов.	Уточнение артикуляции и произношения звуков [ш]. Буква Ш	Речевая подвижная игра «Космонавт»

Апрель

«Наш город» 1-я неделя	Беседа по теме. Развитие слухового внимания.	Рассказ по опорным картинкам «Дети на прогулке»	«Какое слово короче» «Чистоговорка «Этажи»»	Дифференциация звуков [с] – [ш].	Считалка под мяч «Дом»
«Весна» 2-я неделя	Беседа по теме. Расширение словаря. Составление предложений с союзом <i>потому что</i> .	Составление рассказа о весне по вопросам.	Прошагаем загадку. «Хлопни в ладоши» «Скажи правильно»	Уточнение артикуляции и произношения звука [ж]. Буква Ж.	Речевая игра «Жук»
«Насекомые» 3-я неделя	Употребление предлога <i>под</i> . Образование уменьшительно-ласкательных существительных.	Составление рассказа «Сороконожка» по опорным предметным	«Отпрыгай слова» Считалка «Сверчок»	Дифференциация звуков [ж] и [ш].	Речевая подвижная игра

		картинкам.			«Стрекоза»
«Хлеб» 4-я неделя	Образование уменьшительно-ласкательных существительных. Формирование навыка составления предложений по двум опорным картинкам.	Драматизация сказки «Колобок»	«Четвертый лишний» Скороговорка. Считалка.	Уточнение артикуляции и произношения звука [э]. Буква Э.	Повторение
Май					
«Лето» 1-я неделя	Составление предложений по сюжетным картинкам. Классификация цветов.		«Повтори без запинки» «Какое слово длиннее?» Ритмический рисунок слова.	Повторение и закрепление пройденных звуков и букв.	Речевая подвижная игра «Цветики»
«Лето» 2-я неделя	Усвоение категории Р.п. множ. числа. Составление предложений по картинкам. Практическое употребление в речи предлога <i>под, на</i> .	Составление рассказа по опорным картинкам.	Развитие пространственного восприятия.	Повторение и закрепление пройденных звуков и букв.	Импровизация движений в такт стихотворения.
3-я неделя	Фронтальное обследование				
4-я неделя					

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий

с детьми 6 – 7 лет с общим недоразвитием речи

Тема Неделя	Лексико-грамматические игры и упражнения	Развитие связной речи.	Психоречевая гимнастика	Работа над звуковой стороной речи. Обучение грамоте.	Физкульт-минутка. Логоритмика
Сентябрь					
Фронтальное обследование					
1-я неделя					
2-я неделя					
3-я неделя	Сбор анамнеза, данных о раннем развитии. Перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Логопедическое заключение.				
«Осень» 4-я неделя	Употребление в речи глаголов в разных временных формах. Работа с деформированным предложением. Использование в речи глаголов в единственном и множественном числе.	Составление связного рассказа «Осень» по первым словам в предложении.	«Вспомни и ответь»	Звук [а]. Буква А. Звук [у]. Буква У.	Импровизация движений в такт стихотворению «Осень»
Октябрь					
«Овощи» 1-я неделя	Закрепление категории Р.п. множ.ч. Употребление в речи предложений со значением противопоставления. Развитие слухового внимания. Усвоение относительных прилагательных. Подбор однородных прилагательных к существительным. Составление сложносочиненных предложений по двум опорным картинкам.	Составление описательного рассказа «Помидор»	«Исправь ошибку»	Звук [о]. Буква О. Звук [и]. Буква И.	Пальчиковая гимнастика «Однажды хозяйка с базара пришла»
«Фрукты» 2-я неделя	Употребление в речи предložных конструкций категории Т.п. Употребление	Составление рассказа-описания «Апельсин»	«Чего не хватает в вазе?»	Считалка под мяч «Мы делим	

	в речи предлога <i>возле</i> . Усвоение существительных в Р.п. Употребление сложных предложений. Закрепление относительных прилагательных. Согласование прилагательных с существительными.			Звук [т]. Буква Т. Звук [п]. Буква П.	апельсин».
«Сад – огород» 3-я неделя	Составление сложных предложений: со значением противопоставления; с союзом <i>потому что</i> . Усвоение категории Р.п. с предлогом <i>для</i> .	Рассказ-сравнение «Огурец и персик».	«Запомни и расскажи»	Звук [н]. Буква Н. Звук [м]. Буква М.	Импровизация движений в такт стихотворению «Овоши и фрукты».
«Лес» 4-я неделя	Подбор прилагательных к слову <i>лес</i> . Образование родственных слов от слова <i>лес</i> . Формирование навыка словообразования. Согласование существительных с числительными. Правильное употребление в речи предлогов.	Рассматривание иллюстрации «Лес» и составление рассказа по ней.	«Прогулка по лесу»	Звук [к]. Буква К. Звук [г]. Буква Г.	Импровизация движений в такт стихотворению «Листья».
Новбрь					
«Грибы и ягоды» 1-я неделя	Образование относительных прилагательных. Употребление распространённых предложений и предлогов <i>в, за, из</i> .	Составление рассказа «Грибы и ягоды»	«Подбери слово» «Съедобный – несъедобный»	Звук [б]. Буква Б. Звук [д]. Буква Д.	«Раздели слово ножками»
«Перелётные птицы» 2-я неделя	Формирование обобщающего понятия «насекомоядные». Использование в речи глаголов ед. и множ. числа.	Составление рассказа «Ласточка и ястреб».	«Четвёртый лишний» «Чего не хватает?»	Звук [ф]. Буква Ф. Звук [в]. Буква В.	Речевая подвижная игра «Мы с ребятами шагаем...»
«Зимующие птицы» 3-я неделя	Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Подбор прилагательных к слову <i>птица</i> . Активизация глаголов по теме. Формирование навыка составления предложений по трём опорным предметным картинкам.	Составление рассказа-описания «Воробей»	Викторина «Птицы» «Почему так называется»	Звук [х]. Буква Х.	Речевая подвижная игра «Мы с картинками играем»

«Части тела» 4-я неделя	Составление и употребление в речи сложных предложений с предлогом <i>для</i> . Употребление грамматической категории Д.п. Согласование существительных с числительными.	Сказка «Великан и гномик»: образование слов с увеличительными и ласкательными оттенками.	«Посчитай»	Звук [ы]. Буква ы.	Речевая подвижная игра.
Декабрь					
«Посуда, Продукты питания» 1-я неделя	Усвоение категории Р.п. Составление сложных предложений со значением противопоставления. Употребление глаголов будущего времени. Образование относительных прилагательных. Употребление предлога <i>для</i> .	Пересказ рассказа «Что вкуснее», «Сказка о чайнике».	Выполнение многоступенчатых инструкций.	Звук [с]. Буква С.	Речевая подвижная игра «Продукты»
«Одежда, обувь, головные уборы» 2-я неделя	Усвоение словаря. Усвоение глагола <i>надеть</i> . Расширение и закрепление глагольного словаря. Усвоение конструкций с предлогом <i>с</i> .	Составление описательных рассказов «Платье», «Рубашка», «Сапоги»	Выполнение многоступенчатых инструкций.	Звук [з]. Буква З.	Речевая подвижная игра «Мы с картинками играем»
«Зима» 3-я неделя	Подбор однородных определений к слову <i>зима</i> . Образование родственных слов. Подбор однородных сказуемых к слову <i>снег</i> . Усвоение категории родительного падежа. Составление сложных предложений со значением противопоставления.	Пересказ рассказа «Гостя-зима». Усвоение переносного значения слов.	«Что перепутал художник?»	Дифференциация [с]-[з]. Звук [э]. Буква Э.	Речевая подвижная игра «Зимой»
«Новогодний праздник» 4-я неделя	Согласование числительных с существительными. Употребление глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей <i>ся</i> и без нее.	Составление предложений по сюжетным картинкам. Развитие воображения.		Повторение пройденных звуков и букв.	Речевая подвижная игра «Зимой»
Январь					
«Домашние животные» 3-я неделя	Усвоение категории Т.п. Составление предложений с предлогом <i>с</i> . Составление сложных предложений со значением противопоставления. Употребление глаголов в ед. и множ. числе.	Составление рассказа «Лошадь» по опорным картинкам.	«Четвертый лишний»	Звук [ш]. Буква Ш.	Речевая подвижная игра «Котик и козлик».

	Употребление притяжательных прилагательных.					
«Дикие животные наших лесов» 4-я неделя	Подбор прилагательных к слову «животные». Усвоение категории Т.п. Усвоение притяжательных прилагательных. Употребление предлогов <i>си за</i> .	Составление рассказа-описания «Лиса».			Звук [ж]. Буква Ж.	Речевая подвижная игра.
Февраль						
«Дикие животные холодных диких стран» 1-я неделя	Подбор прилагательных к слову <i>животные</i> . Составление сложных предложений со значением противопоставления по двум опорным картинкам. Усвоение категории Т.п. с предлогом <i>за</i> . Употребление порядковых числительных.	Составление рассказа-сравнения «Белый медведь и жираф».	«Кто где живет?» «Исправь ошибку» «Четвертый лишний»		Звук [ч]. Буква Ч.	Речевая подвижная игра «Мы с картинками играем»
«Рыбы» 2-я неделя	Подбор глаголов к слову <i>рыба</i> . Усвоение притяжательных прилагательных. Формирование навыка словообразования, употребление суш. С увеличительными суффиксами. Согласование существительных с числительными.	Составление по картинке рассказа-описания «Щука».	«Составь предложение»			Речевая подвижная игра «Рыба-меч».
«Наш город» 3-я неделя	Составление распространенных предложений. Работа с деформированными предложениями. Усвоение степеней сравнения прилагательных.	Составление рассказа описания «Городок» по опорным предметным картинкам.	«Путешествие по городу»			Речевая подвижная игра «Мы по городу шагаем»
«Наша улица» 4-я неделя	Усвоение антонимов. Усвоение степеней сравнения прилагательных.	Пересказ рассказа «Дети на улице».	«Скажи наоборот», Викторина «Вопросы-ответы»			Речевая подвижная игра «Мы по городу шагаем»
Март						
«Дом и его части» 1-я неделя	Подбор однородных сказуемых к слову <i>дом</i> . Усвоение категории Т.п. с предлогами <i>си со</i> . Образование отыменных прилагательных.	Рассказ «Как дом родился»	Чистоговорка-задача «Этажи»			Речевая подвижная игра «Дом и ворота»

«Мебель» 2-я неделя	Подбор определений к слову <i>мебель</i> . Усвоение категории Т.п. с предлогом <i>с</i> . Усвоение предлога <i>для</i> , <i>из</i> , <i>со</i> , <i>из-за</i> , <i>из-под</i> , <i>с</i> .	«Для чего?» Выполнение многоступенчатых инструкций.	Считалка под мяч «Мебель»
«Профессии» 3-я неделя	Образование существительных от глаголов. Подбор подходящих по смыслу определений. Формирование навыка словообразования.	«Скажи о себе» «Кем хочешь быть?» «Разгадай слово»	Речевая подвижная игра «Профессии»
«Хлеб» 4-я неделя	Подбор прилагательных к слову <i>хлеб</i> . Образование родственных слов к слову <i>хлеб</i> . Закрепление обобщающих понятий	«Подскажи словечко»	Речевая подвижная игра «Дождик»
Апрель.			
«Транспорт» 1-я неделя	Словообразование существительных путем сложения основ. Составление предложений с предлогом <i>над</i> по двум опорным словам или картинкам. Образование сравнительной степени прилагательных.	«Подбери слово»	Считалка под мяч «Транспорт»
«Весна» 2-я неделя	Подбор прилагательных к слову <i>весна</i> . Употребление сложных предложений с союзом <i>потому что</i> .	«Почемучка»	Речевая подвижная игра «В гости к нам пришла весна»
«Насекомые» 3-я неделя	Подбор глаголов к слову <i>насекомые</i> . Составление сложных предложений со значением противопоставления. Употребление сложных предложений с союзом <i>потому что</i> . Согласование числительных с существительными. Согласование числительных с существительными. Подбор родственных существительными.	«Исправь ошибку»	Речевая подвижная игра «Со словами мы играем»
«Школа» 4-я неделя		«В школе»	Речевая подвижная игра

	слов. Образование сравнительной степени прилагательных.	Л.Н. Толстого «Филиппок».	Уточнение артикуляции и произношения звука [й]. Буква Й.	«В школу мы с тобой пойдем»
Май				
«Лето» 1-я неделя	Подбор прилагательных к слову <i>лето</i> .		Дифференциация звуков [с]-[ш], Буква Е.	
«Лето» 2-я неделя			Закрепление пройденных букв и звуков.	
3-я неделя	Фронтальное обследование			
4-я неделя				